



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
และนโยบายระยะเร่งด่วน (QUICK WIN) สพฐ.

ปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

1. ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน เป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.2 จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

1.3 พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

1.4 จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

1.6 กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงานโครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

1.7 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

1.8 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

1.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภารกิจทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้จัดการศึกษาออกเป็น ระดับคือ 1. ระดับก่อนประถมศึกษา 2. ระดับประถมศึกษา

- 1.1 จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในกลุ่มเด็กอายุ 4-5 ปี ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็กในทุกด้านเต็มศักยภาพ
- 1.2 จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กทุกคน ที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนได้เข้าเรียนทุกคนจนจบหลักสูตร มีความรู้ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติประถมศึกษา พ.ศ.2542 และแก้ไขทุกฉบับ
- 1.3 ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสอนของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อยกระดับของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.4 ให้โอกาสทางการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรประถมศึกษาได้เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1.5 ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นที่ยืนยมนของผู้พบเห็น เป็นตัวอย่างแก่ชุมชนและสร้างสุขลักษณะที่ดีแก่นักเรียน
- 1.6 ประสิทธิภาพการบริหาร จัดให้มีการตรวจสอบที่โปร่งใสชัดเจน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจร่วมกัน การจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจะมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองร่วมให้ข้อเสนอแนะคิดเห็น ตัดสินใจ และจัดกิจกรรมร่วมกันทุกครั้ง
- 1.7 ความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนได้รับรองภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีการปลูกต้นไม้ จัดทำสวนหย่อมให้เป็นที่พักผ่อนให้มียามอากาศที่บริสุทธิ์ปราศจากมลภาวะ มีการจัดที่จอดรถนักเรียน เป็นที่เฉพาะเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย จัดทำรั้วกันเพื่อรักษาความปลอดภัย มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นระยะพร้อมทั้งนำเด็กนักเรียนไปรักษาพยาบาลบริการสุขภาพต่างๆตามกำหนดเวลา ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันสิ่งเสพติด สื่อบริการและทะเลาะวิวาทในรูปแบบของอาสาสมัครคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการสภานักเรียนและผู้นำชุมชน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ร่วมกัน
- 1.8 ประสิทธิภาพของคุณภาพการศึกษาจัดให้มีห้องสมุดเอกเทศที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชุมชนในเขตบริการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงปลาในบ่อดิน การปลูกพืชสวนครัว ฯลฯ
- 1.9 นำกิจกรรม 5 ส มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของนักเรียน

2. ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวบานเดิมเป็นโรงเรียนชั่วคราว ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านหนองบัวบานหมู่ที่ 12 นายคำ ไชยมี เป็นครูใหญ่ พ.ศ. 2500 นายรัตน์ มูลสาร ครูใหญ่คนต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งที่บ้านหนองบัวบานหมู่ที่ 3 โดยรับบริจาคที่ดินจากชาวบ้าน 21 ไร่ 2 งานและร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนแบบ ป.4 ช 3 ห้องเรียน ส.ส.สมทบ 40,000 บาท พ.ศ. 2504 นายมาลัย มูลสาร ครูใหญ่ ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ 1 หลัง งบประมาณ 23,000 บาท นายชอบ มูลสาร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เมื่อ พ.ศ.2520

ต่อมาได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ซ 1 หลังกว้าง 8.50 เมตร ยาว 36 เมตร ใช้งบประมาณ 160,000 บาท พ.ศ.2521 คณะผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินสร้างเสาธงเหล็ก สูง 12 เมตร ใช้งบประมาณ 2,000 บาทและได้รับงบประมาณสร้างส้วม 6 ที่ 12,000 บาท พ.ศ.2522 สร้างถังเก็บน้ำฝน 3 ถัง ใช้งบประมาณ 15,000 บาท พ.ศ.2526 คณะครู และชาวบ้านร่วมกันสร้างที่พักริมทางอนุสรณ์200ปี และได้สร้างบ่อบาดาลใช้งบ ประมาณ 2,500 บาท พ.ศ.2524 ได้รับงบจาก ส.ส.19,000 บาท สร้างซุ้มประตู โดย ส.ส. สำรวย,ส.ส.วิญญู และ ส.ส.ศาสตร์ พ.ศ. 2525 สร้างอาคารเอนกประสงค์และกรมทรัพย์ฯได้ขุดบ่อบาดาลให้ 1 บ่อ ในปีเดียวกันโรงเรียนได้รางวัลชนะเลิศการประกวดความสะอาดดีเด่นระดับจังหวัดและในปีนี้ได้จัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง ราคา 6,000 บาท พ.ศ. 2526 เด็กหญิงหนู มีชัย ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นจาก สปจ.ยโสธรและระดับ สปข.พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.102/26 1 หลัง 4 ห้อง 480,000 บาท ส้วมแบบ สปข. 601 1 หลัง 3 ที่ 19,000 บาท พ.ศ.2528 สร้างเรือนเพาะชำใช้เงิน 10,000 บาทพ.ศ 2525 สร้างพุทธสถานและ พระพุทธรูป ใช้งบประมาณ 13,000 บาท

ในปีพ.ศ. 2529 นายสมัย วโรรส ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบสปข.601 1 หลัง 4 ที่พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ สปข.302/28 ใช้งบประมาณ 84,000 บาท และได้งบสร้างถังน้ำฝนแบบ ฝ.33 ใช้งบประมาณ 40,000 บาท พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณจากส.ส.วิฑูร วงษ์ไกร สร้างศาลาเอนกประสงค์ สิ้นงบประมาณ 100,000 บาทและใช้งบพัฒนาจังหวัดสร้างสหกรณ์

ในวันที่ 12 พ.ย. พ.ศ. 2546 นายสมัย วโรรส ได้ย้ายสับเปลี่ยนกับนายจรูญศักดิ์ กองทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาซิม วันที่ 23 มกราคม 2552 นายกิตติพงศ์ เวฬุวนารักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน วันที่ 10 ตุลาคม 2554 นายยุทธพล เวฬุวนารักษ์ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองบัวบาน และนางสาวอติพร ผุดผ่อง ตัดโอนมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชาวบ้านหนองบัวบานหมู่ที่ 3 หมู่ที่ 12 และบ้านโคกสว่าง หมู่ที่ 8 ระดมทรัพยากรปรับปรุงห้องนอนอาคารเอนกประสงค์ ใช้งบประมาณ 40,000 บาท ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน ใช้งบประมาณ 5,500 บาท (ผู้อำนวยการโรงเรียนบริจาค) เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 ปรับปรุงพื้นที่ป่า ใช้งบประมาณ 30,000 บาท (งบประมาณผ้าป่า) เดือนกันยายน พ.ศ.2564 ปรับปรุงห้องสมุด ใช้งบประมาณ 18,000 บาท (นางอรจิรา ศรีชนะ ,กรรมการสถานศึกษา,นางนาฎยา วงคะฮาด) เดือนเมษายน พ.ศ.2564 ล้อมรั้วลวดหนามทางด้านทิศใต้ และเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564 ล้อมรั้วลวดหนามทิศเหนือและทิศตะวันตก เดือนมกราคม พ.ศ.2565 ล้อมรั้วลวดหนามทางทิศตะวันตก ใช้งบประมาณ 12,000 บาท (งบประมาณผ้าป่า) และปรับพื้นที่ป่าริมสระ ใช้งบประมาณ 7,000 บาท (ผู้ใหญ่บ้าน, ชาวบ้านผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกันบริจาค)

ผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งโรงเรียนบ้านหนองบัวบานจากอดีตจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

1. นายคำ ไชยมี
2. นายรัตน์ มูลสาร
3. นายมาลัย มูลสาร
4. นายชอบ มูลสาร
5. นายสมัย วโรรส
6. นายจรูญศักดิ์ กองทอง
7. นายกิตติพงศ์ เวฬุวนารักษ์
8. นายยุทธพล เวฬุวนารักษ์
9. นางสาวอติพร ผุดผ่อง

โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโสธร เขต 2 อำเภอกุตุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยแก้ง อำเภอกุตุ่ม จังหวัดโสธร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมมีบุคลากร จำนวน 7 คน โรงเรียนไม่มี ธุรการ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 53 คน มี 4 หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ดังนี้

- หมู่ที่ 3 บ้านหนองบัวบาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียน ระยะทางประมาณ 300 เมตร
- หมู่ที่ 8 บ้านโคกสว่าง อยู่ทางทิศตะวันตกของโรงเรียน ระยะทางประมาณ 700 เมตร
- หมู่ที่ 10 บ้านชัยชนะ อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียน ระยะทางประมาณ 3,200 เมตร
- หมู่ที่ 12 บ้านหนองบัวบาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียน ระยะทางประมาณ 1,200 เมตร

โรงเรียนติดถนนสายวาริราชเดช ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2169 ผ่านหน้าโรงเรียนไปจากจังหวัดโสธร ไปอำเภอเลิงนกทา การคมนาคมสามารถสัญจรสะดวกได้ตลอดปี

3. ทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีอีสาน ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานวิถีอีสาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. สนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีอีสาน
3. ครูทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน

“รักษความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุวิชาโน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย รวยยิ้ม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สืบสานความเป็นไทย ยิ้มไหว้ทักทายกัน ยึดมั่นในวิถีอีสาน” สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบ สุขุมรอบคอบ และมิตรภาพ

4. ปริมาณงานและความรับผิดชอบ ประจำปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	8	1	9	นางสาวชลินดา ศรีสุหา
อนุบาลปีที่ 3	3	2	5	นางสาวชลินดา ศรีสุหา
รวม	11	3	14	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	นางสาวกฤติพร เกาหอม
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	2	6	นางสุภาวดี พาละพล
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	1	11	นางสุภาวดี พาละพล
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	4	นางสุภาวดี พาละพล
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	5	นางนาฏยา,นางสาววิภาพร
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	9	นางนาฏยา วัังคะฮาด
รวม	26	13	39	
รวมทั้งสิ้น	37	16	53	

ตารางข้อมูลบุคลากร (วุฒิทางการศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ที่	วุฒิ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ปริญญาเอก	-	-
2	ปริญญาโท	1	-
3	ปริญญาตรี	5	-
4	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-
5	ต่ำกว่าอนุปริญญา	1	-
	รวม	7	-

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	อัตรา เงินเดือน	วุฒิ	สอนชั้น	หมายเหตุ
1	นางสาวดิพร ผุดผ่อง	ผู้อำนวยการ	คศ.3	49,020	กศ.ม.	ป.1	บริหาร
2	นางนาฏยา วัังคะฮาด	ครู	คศ.3	69,040	ค.บ.	ป.6	
3	นางสาวชลินดา ศรีสุหา	ครู	-	19,000	ค.บ. (5 ปี)	อนุบาล 1-2	
4	นางสุภาวดี พาละพล	ครูผู้ช่วย	-	16,980	ศน.บ.	ป.3-4	
5	นางสาวกฤติพร เกาหอม	ครูอัตราจ้าง	-	5,000	ศษ.บ.	ป.1-2	
6	นางสาววรินดา ผาด่านแก้ว	พนักงานราชการ	-	13,000	ค.บ.	ป.4-5	
7	นายชาญชัย มูลชีวะ	นักการภารโรง	-	9,000	ม.6	-	

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลการดำเนินงานในด้านปริมาณ

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 2
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขันการแข่งขันการสาธิตการไม้อัด ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการการแข่งขันปะติด ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการการแข่งขันปะติด ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

5.2 ผลการดำเนินงานด้านบริหารและสนับสนุน

ตาราง แสดงประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ที่	รายการ	ระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา			
		ดีมาก4	ดี3	พอใช้2	ยังต้องปรับปรุง1
1	การใช้แผนเป็นเครื่องมือการบริหาร	/			
2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	/			
3	การจัดระบบการประชาสัมพันธ์		/		
4	การจัดระบบการนิเทศและบริการด้านวิชาการ		/		
5	การจัดสุขภาพและสิ่งแวดล้อม		/		
6	การจัดด้านสวัสดิการ	/			
7	การระดมการใช้ทรัพยากรจากท้องถิ่นและภาคเอกชน	/			
8	การพัฒนาและการใช้บุคลากร	/			
9	การสนับสนุนอำนวยความสะดวกและการทำงาน	/			
รวม		24	9	-	
คะแนนรวม		33			
เฉลี่ย		3.67			

จากตารางที่ 5.2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมี
ประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

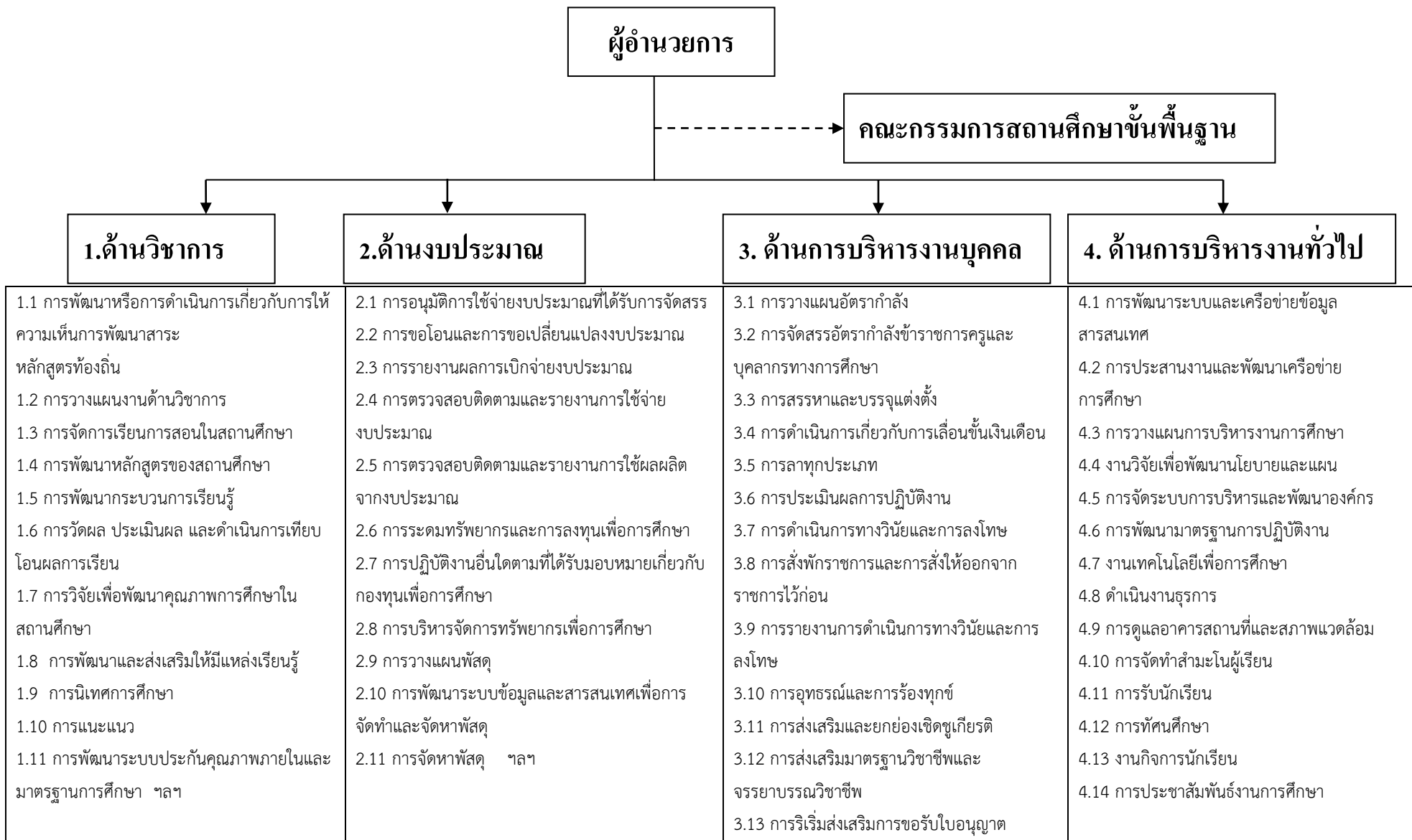
หมายเหตุ การตีความหมายคะแนนเฉลี่ยเป็นระดับประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

1.0 - 1.5 = ยังต้องปรับปรุง

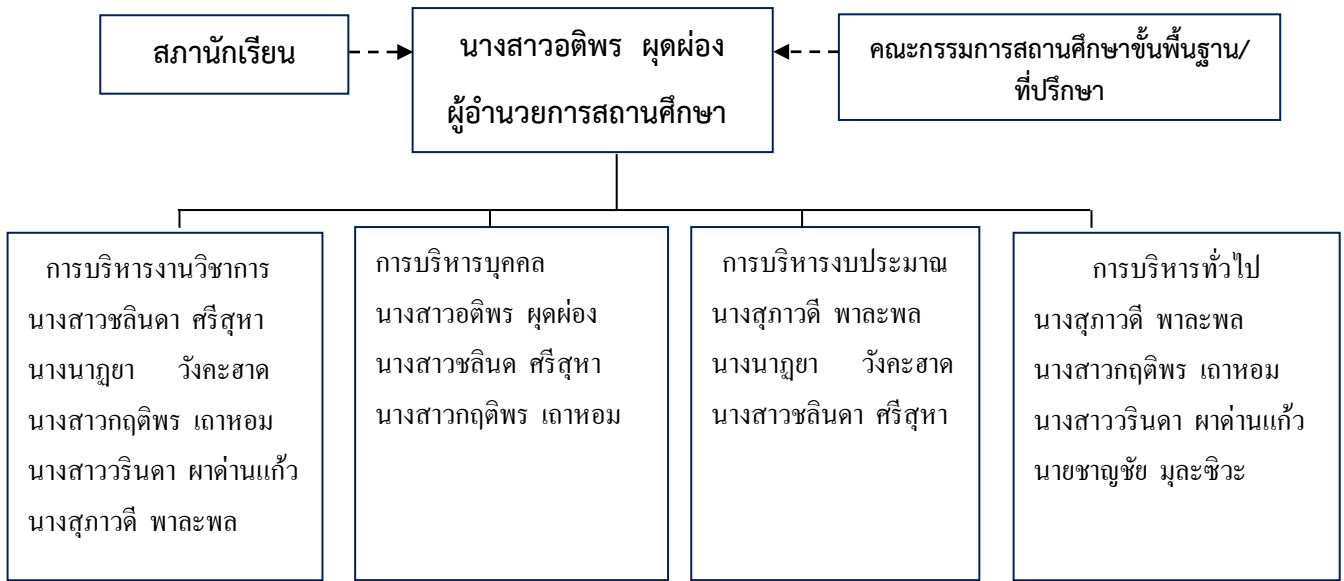
1.6 - 2.5 = พอใช้

2.6 - 3.5 = ดี

3.6 - 4 = ดีมาก



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายชนะ ชื่นตา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธีรฤดี พยุงวงษ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางนาฏยา วังคะฮาด | ผู้แทนครู |
| 4. นายสำพัฒน์ พยุงวงษ์ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายคำเกิด กาลจักร | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนายสาคร |
| 6. นายวรัตน์ กาลจักร | ผู้แทนศิษย์เก่านาย |
| 7. นายสาคร มูลสาร | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นายสมาน ดั่งโพนทอง | ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นางสาวอติพร ผุดผ่อง | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปฯ	รวม
-	1	-	4	-	1	6

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

2.	บุคลากรอื่น	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ครูยังไม่มีวิทยฐานะ	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
	๒	1	1	1	1	-	1	6

๒

บริการ

เขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองบัวบาน ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล

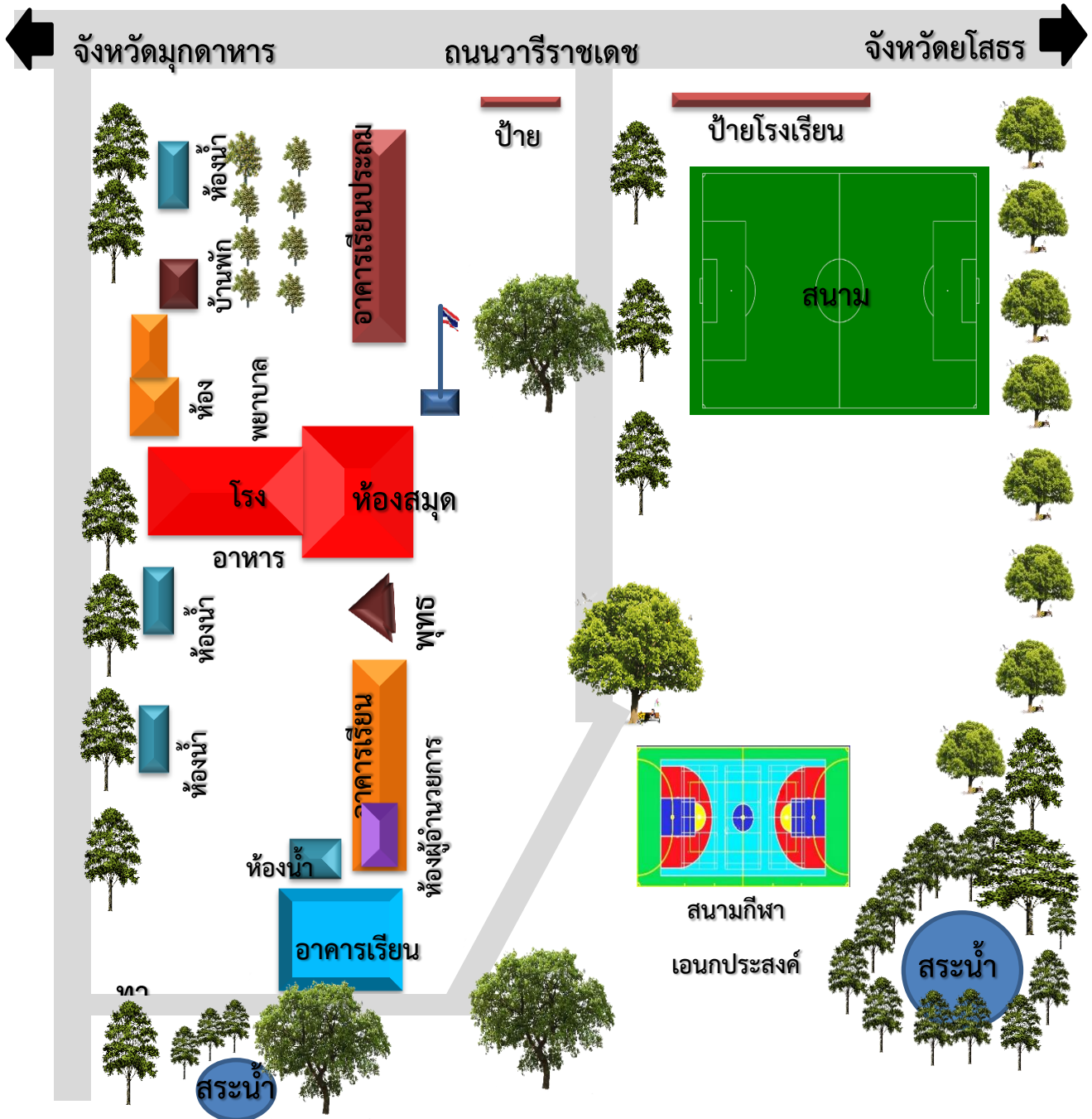
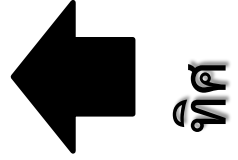
4 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | | | |
|-------------------|---------|--------------|--------------|--------------|
| 1. บ้านหนองบัวบาน | หมู่ 3 | ตำบลห้วยแก้ง | อำเภอกุตุชุม | จังหวัดยโสธร |
| 2. บ้านหนองบัวบาน | หมู่ 12 | ตำบลห้วยแก้ง | อำเภอกุตุชุม | จังหวัดยโสธร |
| 3. บ้านโคกสว่าง | หมู่ 8 | ตำบลห้วยแก้ง | อำเภอกุตุชุม | จังหวัดยโสธร |
| 4. บ้านชัยชนะ | หมู่ 10 | ตำบลห้วยแก้ง | อำเภอกุตุชุม | จังหวัดยโสธร |

แผนที่ตั้งอาคารเรียนอาคารประกอบ



แผนผัง โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน



ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน มีประชากรโดยประมาณ รวมทั้งสิ้น 500 คน แยกเป็นชาย จำนวน 215 คน และหญิง จำนวน 285 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 84 คน หรือร้อยละ 4.35 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของโรงเรียน บ้านหนองบัวบาน จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	ร้อยละ ประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ตำบลห้วยแก้ง				
1. บ้านหนองบัวบานหมู่ที่12		9	6	15
2. บ้านหนองบัวบานหมู่ที่3		16	5	21
3. บ้านชัยชนะ		-	-	-
4. บ้านโคกสว่าง		12	5	17
รวมทั้งหมด		37	16	53

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบ ดินทรายผสมลูกรังมีป่าไม้และทุ่งนาล้อมรอบ มีอ่างเก็บน้ำอยู่ทางทิศตะวันตก

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2169 ยโสธร-มุกดาหารผ่านหน้าโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองบัวบานส่วนมากจะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนา ประมาณร้อยละ 95 และสถานประกอบการฟาร์มหมูขนาดกลางทำอาชีพค้าขาย รับจ้าง ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองบัวบานตั้งอยู่ห่างจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 4 กิโลเมตร

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน บ้านหนองบัวบาน นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ 12 ตารางกิโลเมตร

2. การปกครองและการบริหาร

- หมู่บ้าน 4 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง

3. การศาสนา

จำนวนวัดรวม 4 วัด

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โครงการสวนโคกหนองนา 2 แห่ง
- ศูนย์ชุมชนประจำหมู่บ้าน 4 แห่ง

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	8	1	9	
อนุบาล 3	1	3	2	5	
รวมก่อนประถมศึกษา	2	11	3	14	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	1	11	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	2	4	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	1	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	4	9	
รวมประถมศึกษา	6	26	13	39	
รวมทั้งหมด	8	37	16	53	

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนในภาพรวมแยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับเขตบริการ	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	รวม
บ้านหนองบัวบาน หมู่ที่ 12	5	10	15
บ้านหนองบัวบาน หมู่ที่ 3	4	17	21
บ้านชัยชนะ	-	-	-
บ้านโคกสว่าง	5	12	17
นอกเขตบริการ	-	-	-
รวม	14	39	53

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการทางการศึกษาเป็นพิเศษ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนเรียนร่วม			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	7	2	9	-	-	-	9
รวม	7	2	9	-	-	-	9

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่เรียนร่วมและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	2	-	-	2
ประถมศึกษา	1	5	-	-	6
รวม	1	7	-	-	8

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)				
● ห้องเรียน (ห้อง)	8	8	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (หลัง)	4	4	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	1	1	-	
● ห้องสมุด (หลัง)	1	1	-	
● อาคารอเนกประสงค์/อาคารอนุบาล (หลัง)	2	2	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	1	1	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	1	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	3	10	7	

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง 3 ปี)

1. งานบริหารทั่วไป

ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวบานได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 - 17 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 13 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 - 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	14	14	100
อายุ 6 -11 ปี ระดับประถมศึกษา	39	39	100
รวม	53	53	100

1.2 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียน บ้านหนองบัวบานได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน (โดยประมาณ)

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2567			อัตราการออกกลางคัน ปี 2567		
	ปชก. วัยเรียน	นร.ที่อยู่ใน เขตบริการ	ร้อยละ	นร.ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ปฐมวัย	14	14	100	14	ไม่มี	-
ประถมศึกษา	39	39	100	39	ไม่มี	-

2. งานบริหารวิชาการ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

โรงเรียน บ้านหนองบัวบานมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ. (รอบ 4)

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)			ด้านผู้เรียน (ระดับประถม-มัธยม)			Average	ผลประเมิน
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3		
ดี	ดี	ดี	ผ่าน	ดี	ดี	ดี	ผ่าน

งานบริหารบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ตามความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมจัดสวัสดิการ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสรุปดังนี้

3. งานบริหารงบประมาณ (การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา/การบริหารงบประมาณ)

- 4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ
- 4.2.บริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ
- 4.3 จัดหางบประมาณโดยการระดมทรัพยากร/สรรพกำลังจากทุกส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	88	ดีเลิศ
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	ดีเลิศ
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	84	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85	ดีเลิศ
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$337/4 = 84.25$	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	86	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	78	ดี
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	76	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	82	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	84	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	88	ดีเลิศ
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$494/6 = 82.33$	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	ดี
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	78	ดี
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	76	ดี
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	79	ดี
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	$308/4 = 77$	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน/ ระดับคุณภาพ

1. กำหนดค่าแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 – 100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 – 59
2. การกำหนดค่าในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ..ดีเลิศ ... ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ..ดีเลิศ.. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ..... และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี....

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การพัฒนาด้านอารมณ์มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ การพัฒนาด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมการพัฒนาด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมีพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่ใช้การใช้แบบทดสอบในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	86	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	81	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	79	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	ดีเลิศ
รวมคะแนนเฉลี่ย (1.1)	489/6 = 82	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87	ดีเลิศ
รวมคะแนนเฉลี่ย (1.2)	351/4 = 88	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	84	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	77	ดี
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	91	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	68	ปานกลาง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	68	ปานกลาง
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	484/6=81	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	97	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	470/5=94	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 มาตรฐาน	1794/21=85.43	ดีเลิศ

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ

- การกำหนดค่าแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ,(NT) ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น อีกทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่าภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 85.43 ระดับคุณภาพ 4 แปลผล ดีเลิศ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แนะแนว		40 ชั่วโมง/ปี			
	ลูกเสือ		30 ชั่วโมง/ปี			
	ชุมนุม		40 ชั่วโมง/ปี			
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ		10 ชั่วโมง/ปี			
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง			120 ชั่วโมง		
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น	หน้าที่พลเมือง 40 ชั่วโมง/ปี ภาษาอังกฤษ 40 ชั่วโมง/ปี			หน้าที่พลเมือง 40 ชั่วโมง/ปี ภาษาอังกฤษ 40 ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80 ชั่วโมง			80 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษา ของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการ ส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น- พื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้อง กับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และ การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ ดำเนินงานต่อไป

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดใน มาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า 29,948 แห่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการ พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่าง ต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อ

สนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับที่ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี แผนสี่ปี แผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำแผนสี่ปี พ.ศ. 2565 - 2568

จากนโยบายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จนถึงระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดข้างต้น มาดำเนินการศึกษาและกำหนดทิศทางในการพัฒนา โดยการศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์เดิมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตร ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ แห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการ สอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น

รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็น
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการ
เกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้าง
พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10)
การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้
คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและ
หลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ
ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย
ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความ
เหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทาง
เดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหาร
ราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10)
ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ
เป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ
ดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2580) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนา ที่จัดทำโดยคำนึงถึง
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและโลก รวมถึงมี
ความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้ การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุน
จากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน

เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2580) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ จุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง จุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน จุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก จุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง จุดหมายที่ 5 ไทยเป็น ประตูก้าการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค จุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก จุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ จุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่าง ยั่งยืน จุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ จุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และจุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยจุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด นั่นคือ จุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

จุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถใน การแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ

3) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุก มิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

จุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุค ใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิก โฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงาน
อนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้
เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียม
ความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการ ที่มีคุณภาพ และดูแล
เด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มี ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
มีจิตวิทยาการพัฒนารวมของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของ
เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและ กระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย
สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่
มีคุณภาพ การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญา
สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนา
ระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการ
เรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ การยกระดับการผลิต
และพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมิน ผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนา
ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอย ของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบ
สนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัด การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ
ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง
กายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วน
บุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการ
คุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับ กฎระเบียบที่เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการ พิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา ผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหาร ตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของ สมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ตลอดจนห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยง ระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กร พัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี สาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่ เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็น ภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและ ผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่

สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคน ทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษใน การเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดทำ กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอน ประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มี ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อน อุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือ บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบ ความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ที่กำหนดใน กฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่ง มีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถ ของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับ ประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้ หมายรวมถึง การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2580

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางใน การป้องกัน แจ่ง เตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความ มั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคง แห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวด ประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป

องกันประเทศ 2) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4)การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6)การบริหารจัดการ การผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และ แก้ไขปัญหาอาชญากรรม 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยง โรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรอง แห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2589

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปาน กลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2589 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ใน ระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มี มติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมี นโยบาย 3 ด้าน

1. เด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
 2. การพัฒนาเด็กตามนโยบายข้อที่ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและระหว่างระดับต่างๆของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อที่ 1
- ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์**

- 1) การจัดการและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงานและการติดตามผล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสรรณะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อ เป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชั่น

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานท ๑ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพ

2.5 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานท ๑ (Learn to Earn)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งใน การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1. ด้านความปลอดภัย 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal) 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ การศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

7. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาภัยเสียดิตและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริม การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความ สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับ ตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย ของแผนย่อย คนไทยเป็นนุชนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการผลิตนวัตกรรมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

1. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	80	85	85
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	80	80	85

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

1.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

1.4.1 โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4.2 โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4.3 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1.4.4 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

1.4.5 โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน

1.4.6 โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	10	10	10
2	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	75	80	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	75	80	85

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

2.4.1 โครงการพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น)

2.4.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม

2.4.3 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ ชิงนวัตกรรม

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมนิเทศที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80	80	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	3	3	3
3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	52	54	53
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	81	82
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	85	90	95
6	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200	200	250
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและ ยกกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับ การเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล	-	-	8
10	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	8

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบท ของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ 21	80	80	80
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น	-	-	80

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนา วิทยาศาสตร์)

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.3.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศ ติดตาม)

3.3.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.3.5 พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัสดุ การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออก เอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

3.4.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

3.4.2 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4.3 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา

3.4.4 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2021

3.4.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.4.6 โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.4.7 โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.4.8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

3.4.9 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

3.4.10 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.4.11 โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (The Education for Sustainable Development)

3.4.12 โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

3.4.13 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู

3.4.14 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.4.15 โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

3.4.16 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

3.4.17 โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.4.18 โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา

3.4.19 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

3.4.20 โครงการครูคลังสมอง

3.4.21 โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

3.4.22 โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

3.4.23 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ

3.4.24 โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

3.4.25 โครงการคืนครูให้นักเรียน

3.4.26 โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย

3.4.27 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

3.4.28 โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม

3.4.29 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

3.4.30 โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน

3.4.31 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3.4.32 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

3.4.33 โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย

3.4.34 โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ

3.4.35 โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาสู่สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานสากล

3.4.36 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษา

3.4.37 โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

3.4.38 โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่สากล

3.4.39 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

3.4.40 โครงการวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษา

3.4.41 โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.4.42 โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.

3.4.43 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

พื้นฐาน

3.4.44 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้น

3.4.45 โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ

3.4.46 โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

3.4.47 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด

3.4.48 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.4.49 โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ

3.4.50 โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน

3.4.51 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.4.52 โครงการจ้างครูต่างชาติโครงการ English for All

3.4.53 โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ

3.4.54 โครงการ การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

3.4.55 โครงการ พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

3.4.56 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ

3.4.57 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)

3.4.58 โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนา

พลเมืองรุ่นใหม่

3.4.59 โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ			
	- ระดับปฐมวัย	100	100	100
	- ระดับประถมศึกษา	100	100	100
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	78	78	78

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
	(สามัญ - อาชีวศึกษา)			
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	-	-	-
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	75	80	85
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	100	100

4.3 แนวทางการพัฒนา

- 4.3.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 4.3.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 4.3.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศสู่สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

4.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.4.1 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 4.4.2 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- 4.4.3 โครงการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 4.4.4 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 4.4.5 โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4.4.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 4.4.7 โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.4.8 โครงการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ
- 4.4.9 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4.10 โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4.11 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	85	85

5.3 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

5.4.1 โครงการค่ายเยาวชนอนุรักษ์พงไพร

5.4.2 โครงการการพัฒนาเชิงอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม ด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4.3 โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

5.4.4 โครงการรักษ่อนามาน ตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.4.5 โครงการโรงเรียนสีเขียว

6. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2	2	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	20	25	25
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90	95	95
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50	50	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามี	80	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
	ความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น			

6.3 แนวทางการพัฒนา

6.3.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

6.3.4 พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษา เป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6.4 แผนงาน/โครงการสำคัญ

6.4.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

6.4.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

6.4.3 โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

6.4.4 โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

6.4.5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ (e-MES)

6.4.6 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนนิติบุคคล

6.4.7 โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.4.8 โครงการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร)

6.4.9 โครงการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

6.4.10 โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2567 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษ ที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ทิศทางของสถานศึกษา

3.1 **วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีอีสาน ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานวิถีอีสาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
4. สนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีอีสาน
3. ครูทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน

“รักษความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุวิชาโน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย รวยยิ้ม”


เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สืบสานความเป็นไทย ยิ้มไหว้ทักทายกัน ยึดมั่นในวิถีอีสาน”

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบ สุขุมรอบคอบ และมิตรภาพ



โครงการ
การบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	ด้านนักเรียน
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาฏยา วังคะฮาด, นางสาวชลินดา ศรีสุหา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 25667

1. หลักการและเหตุผล

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตลอดจนการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ การจัดการแข่งขัน ประกวดทักษะทางวิชาการ เป็นการค้นหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพสูงสุดสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนและพัฒนาทักษะทางวิชาการนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ส่งเสริมนักเรียนที่ศักยภาพนำความรู้ความสามารถแสดงออกอย่างเต็มที่

3. เป้าหมาย

1. **เชิงปริมาณ** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม จำนวน 51 คน
2. **เชิงคุณภาพ** นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่ายฯเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

4. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน 4,958 บาท (ขออนุมัติได้ง่าย)

5. วิธีการและขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ	ต.ค 66	นางนาฏยา
2. ประชุมแต่งตั้งครูรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ	พ.ย. 66	ผู้บริหาร
3. ดำเนินงานตามกิจกรรม - ฝึกทักษะกิจกรรม/สอนซ่อมเสริม - ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	คณะครู
4. กำกับติดตามและประเมินผล	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	คณะครู
5. สรุปและรายงานผลการประเมิน	ก.ค. 67	นางนาฏยา,นางสาวชลินดา

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนมีได้แสดงศักยภาพเต็มกำลังความสามารถ
3. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สนับสนุนและพัฒนาทักษะทางวิชาการนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ส่งเสริมนักเรียนที่ศักยภาพนำความรู้ความสามารถแสดงออกอย่างเต็มที่

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนาฏยา วังคะฮาด)

(นางสุภาวดี พาละพล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

กิจกรรม	การสอบวัดผลระดับชาติ
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาฏยา วัจคะฮาด
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามกรอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีข้อกำหนดที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ดังนี้

- 1) ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน
- 2) ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

(แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 กรมวิชาการ)

ในแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนข้างต้นจะเห็นว่า ในข้อที่ 3 ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินั้น ผลการสอบของนักเรียนชั้น ป.3 ปี 2566 และปีที่ผ่านมา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะคะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์ของการสอบระดับชาติ ฉะนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอบให้กับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบมากขึ้น และให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ NT ,

○ – NET

3. เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน

4. งบประมาณ ไม่ขอรับ

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการ	ต.ค 2566	นางนาฏยา
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ต.ค 2566	นางนาฏยา
3. ประชุมชี้แจงโครงการ	ต.ค 2566	ผู้บริหาร
4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค 2566	ผู้บริหาร
5. ดำเนินงานจัดกิจกรรมการแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระ	ตลอดปีงบประมาณ	นางนาฏยา
5.1 จัดทำ/จัดทำเอกสารเพื่อสอนเสริม		นางนาฏยา
5.2 ดำเนินการสอนเสริม		
6. ประเมินผลโครงการ	ทดสอบเสร็จสิ้น และประกาศผล	นางนาฏยา
7. สรุปผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. 2567	นางนาฏยา

6. 6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3จำนวน 10 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน

เชิงคุณภาพ ผลการสอบในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 3 แต้ม

ความสำเร็จของโครงการ

1. ประเมินจากการจัดกิจกรรมการสอนของครู
2. ผลการสอบวัดผลระดับชาติในแต่ละกลุ่มสาระ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
2. ผลการสอบในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 3 แต้ม

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนาฏยา วัจนะฮาด)

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อกิจกรรม	การสอนซ่อมเสริม
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาวดี พาละพล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองบัวบานคณะครูเปิดทำการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรการศึกษาของเรียนการสอนนอกเวลาเรียนเป็นจำนวนมาก แต่ทั้งนี้ นักเรียนผู้มีความประสงค์เข้ารับการเรียนนั้นต้องเสียค่าใช้จ่ายกระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น แต่เนื่องด้วยปัจจุบันสถานประกอบการต่าง ๆ ได้เปิดการในการเรียนด้วย ทำให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จำนวนไม่น้อยต้องขาดโอกาสในการเรียนการสอนเพิ่มเติม จึงเป็นผลให้เกิดความเสียเปรียบในการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านหนองบัวบานได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียน การสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจได้เข้ารับการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป กิจกรรมการสอนเสริมวิชาการขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่ต้องการสอบถามปัญหาด้านการเรียนมาปรึกษาเพิ่มเติมได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีผลการเรียนดีขึ้น
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน
เชิงคุณภาพ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

4. งบประมาณ

งบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ
----------	---------------

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการและประชุมวางแผน	ต.ค. 66	ผอ. ,นางสุภาวดี
2. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ	พ.ย. 66	ผอ.
3. จัดทำบันทึกการสอนซ่อมเสริม ห้องเรียนละ 1 เล่ม	พ.ย. 66	คณะครู
4. จัดทำตารางสอนซ่อมเสริม	พ.ย. 66 - ก.ค. 67	คณะครู
5. สอนซ่อมเสริม	พ.ย. 66 - ก.ค. 67	คณะครู
6. วัดผลและประเมินผล	ก.ย. 67	นางสุภาวดี
7. สรุปและรายงานผลการประเมิน		นางสุภาวดี

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 53 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นทุกวิชา ทุกชั้น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาวดี พาละพล)

(นางนาฏยา วังคะฮาด)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อโครงการ	ชุมชนศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองภาคเอกชนและ ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาวดี พาละพล, นายชาญชัย มุละชีวะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงามความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรีพัฒนาฝึกฝนชิมชั้บจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวันสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย) โรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองต่อเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีการตัดสินใจที่ดี
2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนชิมชั้บจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวันสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ได้เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนใจและนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีการตัดสินใจที่ดี

4. งบประมาณ 1,000 บาท (ขออนุมัติแล้วจ่าย)

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 66	นางสุภาวดี
2	ประชุมคณะครู/แต่งตั้งกรรมการ	ต.ค. 66	ผู้บริหาร
3	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน	พ.ย. 66	ผู้บริหาร
4	4.1ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อกำหนดกิจกรรม ในแต่ละชุมนุม 4.2 ชี้แจงรายละเอียดให้สมาชิกชุมนุมทราบ 4.3 นักเรียนเข้าเรียนในแต่ละชุมนุมตามกำหนดการ	พ.ย. 66 ธ.ค. 66 ธ.ค. 66	ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม
5	ประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม
6	สรุปผลและรายงาน	ส.ค.67 ก.ย.67	นางสุภาวดี

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีการตัดสินใจที่ดี

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนรับการฝึกปฏิบัติมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีกีฬาและนันทนาการตามวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีการตัดสินใจที่ดี
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ ทุกคน
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าแข่งขันในกิจกรรมที่สนใจและนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาวดี พาละพล)

(นางนาฏยา วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

โครงการ	แข่งขันกีฬาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเหนือกลุ่มที่3
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองภาคเอกชนและ ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ

ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ด้านนักเรียน

ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาวดี พาละพล, นายชาญชัย มุละชีวะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการแข่งขันกีฬาเด็กในโรงเรียนบ้านหนองบัวบานทุกคนได้แข่งขันกีฬาและฝึกซ้อมโดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างถูกวิธีและสะท้อนให้เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและสร้างความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในหมู่คณะด้วย

2. ความหมายและขอบข่าย

เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กได้ออกกำลังกายโดยถ้วนหน้าและปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ
รู้ภัย

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี
2. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา
3. เพื่อให้นักเรียนทำการฝึกซ้อมอยู่เสมอ
4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกฎกติกาของการเล่นกีฬาแต่ละชนิดอย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

4. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน 51 คน

5. กิจกรรมดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เขียนโครงการ	พ.ค. 66	นางสุภาวดี
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	พ.ค. 66	นางสุภาวดี
3. ประชุมชี้แจงนโยบาย	พ.ค. 66	นางสาวอติพร
4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค. 66	นางสาวอติพร
- แบ่งกลุ่มสี/จัดครูประจำสี	พ.ค. 66	นางสุภาวดี
- กำหนดวันแข่งขัน	พ.ค. 66	นางสุภาวดี
- เข้าร่วมกีฬากลุ่มฯและระดับเขตฯ	ส.ค.66	นางสุภาวดี
5.ประเมินผล	มี.ค.67	นางสุภาวดี
6.สรุปผลการปฏิบัติงาน	มี.ค.67	นางสุภาวดี

6. งบประมาณ งบอุดหนุนการศึกษา 15 ปี

7. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- นักเรียนทุกคนในบ้านหนองบัวบานมีนิสัยรักการเล่นกีฬา และเชิญชวนผู้อื่นให้รักกีฬาด้วย	- สัมภาษณ์ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี
2. นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬาทำการฝึกซ้อมอยู่เสมอ
3. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
4. นักเรียนเข้าใจกฎกติกาของการเล่นกีฬาแต่ละชนิดอย่างถูกต้อง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาวดี พาละพล)

(นางนาฎยา วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อโครงการ	โครงการการใช้และพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3	ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาฏยา วัจนะฮาด, นางสุภาวดี พาละพล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่ในปัจจุบันสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีมีมาก ดังนั้นการพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในเป็นกระบวนการช่วยเหลือกันระหว่างครูในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมการเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนทุกชั้นมาใช้ห้องสมุด อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
- นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า จากหนังสือในห้องสมุด อย่างถูกต้องและเป็นระเบียบ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนทุกชั้นมาใช้ห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ**
- นักเรียนได้อ่านหนังสือที่มีประโยชน์และจำเป็นในการเรียนการสอน
 - นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

4. งบประมาณ จำนวนเงิน 1,000 บาท (ขออนุมัติได้ง่าย)

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. สำรวจอุปกรณ์ หนังสือ วารสารสิ่งพิมพ์ที่ต้องการ	ต.ค.66	นางนาฏยา , นางสุภาวดี
2. จัดทำโครงการเสนอ	ต.ค.66	นางนาฏยา , นางสุภาวดี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ (นักเรียน) ดำเนินการรับผิดชอบ	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นางนาฏยา , นางสุภาวดี
4. ดำเนินการตามแผน	พ.ย. 66	นางสุภาวดี
4.1. แนะนำระเบียบการใช้ห้องสมุด	พ.ย. 66	นางนาฏยา , นางสุภาวดี
4.2. แนะนำหนังสือใหม่ในห้องสมุด ครั้งละ 10 นาที	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นางสุภาวดี
4.3. จัดซื้อ - จัดหา หนังสือห้องสมุด	ตลอดปีงบประมาณ	นักเรียนเจ้าหน้าที่
4.4. ปรับปรุง ตกแต่งห้องสมุดเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนใช้ห้องมากขึ้น		นางนาฏยา , นางสุภาวดี
4.5. ดำเนินงานตามกิจกรรม		นางนาฏยา +นักเรียนเจ้าหน้าที่

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนให้ความสนใจใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
2. ห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียนสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนาฏยา วัจนะฮาด)

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่งครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน/ข่าวเด่นประเด็นดัง/ภาษาไทย วันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพิ่มศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาวดี พาละพล ,นางสาวกฤติพร เกาหอม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการทดสอบวัดความรู้การอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนในทุกระดับชั้น ยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ สาเหตุอาจเกิดจากตัวนักเรียนเช่น ด้านสุขภาพ หรือความสนใจในการเรียน ประกอบกับนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ครูจึงมีความจำเป็นหาแนวทางวิธีการช่วยเหลือ เพื่อกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีผลการเรียนดีขึ้น
2. เพื่อปลูกฝังในการรักการอ่าน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของโรงเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน
เชิงคุณภาพ	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนและของสพป.ยส.2 อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

4. งบประมาณ

งบประมาณ	ไม่มีงบประมาณ
----------	---------------

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.2566	สุภาวดี,กฤติพร
2. ประชุมคณะครู/แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ	พ.ย.2566	ผู้บริหาร
3. จัดกิจกรรมรักการอ่าน เช่น - กิจกรรมภาษาไทย-อังกฤษ วันละคำ - กิจกรรมยอตนักอ่าน	ตลอดปีงบประมาณ ต.ค.66 และ ส.ค. 67	ครูทุกคน สุภาวดี,กฤติพร
5. ประเมินผลโครงการ	ต.ค.66 และ ก.ย. 67	สุภาวดี,กฤติพร
6. สรุปผลการปฏิบัติงาน	ต.ค.66 และ ก.ย. 67	สุภาวดี,กฤติพร

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนและของสพป.ยส.2 อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

ความสำเร็จของโครงการ

นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่านผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ.กำหนด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจการเรียนมากขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาวดี พาละพล)

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	
ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 4 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 2	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลินดา ศรีสุหา , นางสุภาวดี พาละพล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ (หมายถึงสุขกายสุขใจ)สติปัญญาความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวบานจึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. เพื่อการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
3. เพื่อรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ มาตรฐานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้พร้อมรับการประเมินผลจากภายในและภายนอก

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4. งบประมาณ

งบประมาณ ไม่มีงบประมาณ

5. ขั้นตอนและกิจกรรมที่ดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เขียนโครงการ	ต.ค. 66	นางสาวชลินดา
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	พ.ย. 66	นางสาวชลินดา
3. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน	มี.ค. 67	ผู้บริหาร , นางสาวชลินดา
4. ประชุมคณะครูและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ	มี.ค 67	
5. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและออกแบบ การประเมิน	มี.ค 67	ผู้บริหาร, นางสาวชลินดา
6. ประเมินผลตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		ผู้บริหาร.
7. ให้คณะครูทำรายงานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบและ รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ต.ค. 66-ก.ย.67	คณะกรรมการ คณะครู
8. ประเมินผลและรายงานผล กิจกรรม	ก.ย. 67	คณะกรรมการ

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ความสำเร็จของโครงการ

ประเมินผลจากการประเมินของคณะกรรมการที่ประเมินและตรวจสอบตามมาตรฐานทั้ง 15 มาตรฐาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

(นางนาฎยา วังคะฮาด)

ตำแหน่งครู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อกิจกรรม	นิเทศภายใน
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านบุคลากร	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 2 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 2	
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอติพร ผุดผ่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่ในปัจจุบันสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีมีมาก ดังนั้นการพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในเป็นกระบวนการช่วยเหลือกันระหว่างครูในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและสามารถพัฒนางานได้ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานในทางที่ดีขึ้น

4. งบประมาณ

งบประมาณ ไม่มีงบประมาณ

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงาน	ต.ค. 66	คณะครู
2. เขียนโครงการ	ต.ค. 66	นางสาวอติพร
3. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ต.ค. 66	นางสาวอติพร
4. ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. 66	นางสาวอติพร
5. วางแผนนิเทศ	พ.ย. 66	คณะครู
6. สร้างเครื่องมือนิเทศ	พ.ย. 66	คณะครู
7. ดำเนินการนิเทศ	พ.ย. 66 – ส.ค. 67	คณะกรรมการ
8. วัดผลและประเมินผล	พ.ย. 66 – ส.ค. 67	คณะกรรมการ
9. สรุปรายงานการประเมินผล	ก.ย.67	นางสาวอติพร

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ บุคลากรในโรงเรียน 8 คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษา

ความสำเร็จของโครงการ

1. ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

(นางนาฎยา วัจคะฮาด)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อกิจกรรม	การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านบุคลากร	
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 2 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 2	
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลินดา ศรีสุหา , นางสาววดี พาละพล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนและจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนครบทุกกลุ่มสาระให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้มีความร่มรื่นสวยงามเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียน
รักห้องเรียน มีจิตใจร่าเริงมีความสุขในการเรียน 3.2 เพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้อง
เชิงคุณภาพ ทุกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและมีความร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน 6,000 บาท (ขออนุมัติแล้วจ่าย)

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เขียนโครงการ	ต.ค. 2566	นางสาวชลินดา
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	ต.ค. 2566	นางสาวชลินดา
3. ประชุมชี้แจงโครงการ	ต.ค. 2566	ผู้บริหาร, นางสาวชลินดา
4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย. 2566	ผู้บริหาร
5. ดำเนินตามโครงการ		
5.1 ขอเบิกวัสดุอุปกรณ์จากฝ่ายพัสดุ	พ.ย. 2566	ครูประจำชั้น
5.2 ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน	พ.ย. 66 และ พ.ค. 67	ครูประจำชั้น
5.3 เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนเยี่ยมชมห้องเรียนภาคเรียนละ1ครั้ง	พ.ย. 66 และ พ.ค. 67	นางสาวชลินดา
6. ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ก.ย. 67	นางสาวชลินดา

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้อง

เชิงคุณภาพ ห้องเรียนมีความร่มรื่นสวยงามเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียน
รักห้องเรียน มีจิตใจร่าเริงมีความสุขในการเรียน

ความสำเร็จของโครงการ

ให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละคนเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนหลังสรุปเรียงลำดับโดยการออกแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดห้องเรียนแต่ละชั้น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

ตำแหน่งครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนาฏยา วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อกิจกรรม	ส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน	ตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3
ลักษณะโครงการ	กิจกรรมต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาฎยา วัจนะฮาด, นางสาวชลินดา ศรีสุหา, นางสาวสุภาวดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การสอนแบบโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของนักเรียนอย่างกลุ่มเล็ก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา นักเรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นการสอนแบบโครงงาน จึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์โดยตรง
2. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างมีระบบมีขั้นตอน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา
4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกประเมินตนเอง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบานทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับความรู้จากการสอนแบบโครงงาน
2. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
3. นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา

4. งบประมาณ

งบประมาณ 3,000 บาท (ขออนุมัติแล้วจ่าย)

5. ขั้นตอนและกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา	ส.ค. 66	นางนาฏยา
2.	วางแผน / จัดทำโครงการ / อนุมัติโครงการ	ต.ค. 66	นางนาฏยา, นางสาวชลินดา
3.	ดำเนินการดังนี้		นางนาฏยา, นางสาวชลินดา
	1.กำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน	ต.ค. 66	นางสาวชลินดา
	2.จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอผู้บริหาร	ต.ค. 66- ก.พ. 67	คณะครู คณะครู
	3.ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	ต.ค. 66-ก.ย. 67	นางนาฏยา,คณะครู
	4.สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.67	
	5.รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.67	

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงาน
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงาน
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนาฏยา วัจนะฮาด)

(นางสุภาวดี พาละพล)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แผนงาน

วิชาการ

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

ด้านที่ 5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒

กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน

ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวชลินดา ศรีสุหา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานของชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง และสังคม มีความเก่ง ดี มีสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
- 2.3 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนก่อนประถมจำนวน 14 คน มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามวัย

เชิงคุณภาพ นักเรียนก่อนประถมทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

5. งบประมาณ

งบประมาณ 3,000 บาท (ขออนุมัติแล้วจ่าย)

5. ขั้นตอนและกิจกรรมที่ดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ/ ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค. 66	นางสาวชลินดา
2. ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ย. 66	นางสาวชลินดา
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ตลอดภาคเรียน	ผู้บริหาร,
3.1 กำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย/จัดทำแผน	ตลอดภาคเรียน	นางสาวชลินดา

3.2 จัดทำสื่อ นวัตกรรม	ตลอดภาคเรียน	ผู้บริหาร,
3.3. จัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างถึแน่น และกระตุ้นการ พัฒนาด้านต่างๆ ของผู้เรียน	ตลอดภาคเรียน ตลอดภาคเรียน	นางสาวชลินดา
4. ควบคุม กำกับ ติดตาม	ตลอดภาคเรียน	คณะกรรมการ
5. ประเมินผลการดำเนินงาน	ก.ย. 67	คณะครู
6. รายงานผลต่อผู้บริหาร	ก.ย. 67	คณะกรรมการ

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

ความสำเร็จของโครงการ

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนปฐมวัย ได้รับการเตรียมพร้อมทุกคน
2. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลินดา ศรีสุหา)

(นางนาฎยา วังคะฮาด)

ตำแหน่งครู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ชื่อโครงการ

โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง

แผนงาน

วิชาการ

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒

กลยุทธ์ ที่ 2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สร้างความสำเร็จและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึงครอบคลุม

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ 3. การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน
ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1,3 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 3
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภาวดี พาละพล, นางสาววิภาพร ทองบ่อ
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้อันเกิดจากการศึกษาในระบบเพียงประการเดียวในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เต็มศักยภาพ จึงต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการทางเลือกหนึ่งที่ทำได้คือ การจัดให้ผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
2. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน
เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

4. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน 30,000 บาท (ขออนุมัติแล้วจ่าย)

5. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำและเสนอโครงการ	ต.ค.66	ครูสุภาวดี
2. ดำเนินการตามโครงการ	ต.ค. 66 – ม.ค.67	ครูสุภาวดี
2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อจัดทำหมายกำหนดการ	พ.ย. 66- ม.ค. 67	ผู้บริหาร
-สำรวจสถานที่แหล่งเรียนรู้		
-แจ้งผู้ปกครอง		
2.2. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาเพื่อจัดทำหมายกำหนดการและมอบหมายแบ่งงานรับผิดชอบ ดังนี้		คณะครู
		คณะครู
2.3. กำหนดวันเวลาและสถานที่		
-ประสานงานกับเจ้าหน้าที่แหล่งเรียนรู้	พ.ค.67	ครูสุภาวดี
-ประสานพาหนะ/จ้างเหมา	พ.ค. 67 – ส.ค.67	ครูสุภาวดี

3. ดำเนินการตามโครงการนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แจ้งวัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย ไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ 4. สรุปรายงานผล	ต.ค. 66- ก.ย. 67	คณะครู ครูสุภาวดี
---	------------------	----------------------

6. การประเมินผล

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน จำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ความสำเร็จของโครงการ

1. นักเรียนมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาวดี พาละพล)

(นางนาฎยา วัังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ชื่อโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

แผนงาน

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สนองกลยุทธ์ สพฐ.

วิชาการ

สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒

ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ 1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดการประเมินที่สอดคล้องกับแนวทางข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ด้านนักเรียน

ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ 1 มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษาที่ 1,3

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสุภาวดี พาละพล, นางสาวกฤติพร เกาหอม

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีงบประมาณ 2567

1. หลักการและเหตุผล

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนบุคคลทั่วไปเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช รู้จักวางแผนและนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระด้วยกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของนักเรียน
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีการปลูกพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อความสวยงาม ร่มรื่น สร้าง

สิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความเข้าใจธรรมชาติ รักธรรมชาติ จิตใจอ่อนโยนและเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้

- ด้านการอนุรักษ์เป็นที่รวบรวมพันธุ์ไม้ต่าง ๆ เช่น ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้หายาก ไม้ในท้องถิ่นและพืชสมุนไพร

โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน ตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้สมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้กับเยาวชนและบุคลากรในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ไม่คิดทำลายและมีแนวคิดในการอนุรักษ์ต่อไป
- 2) เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่ต่อไป
- 3) เพื่อสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) เพื่อให้ความรู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 5) เพื่อให้นักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนรักและภาคภูมิใจในกิจกรรมในท้องถิ่นของตน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 53 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใน โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึก

เห็นคุณค่าประโยชน์ของพืชพรรณไม้ต่าง ๆ และไม่คิดทำลาย

- โรงเรียนมีต้นไม้ไว้ใช้ในการตกแต่งบรรยากาศของโรงเรียนอย่างเหมาะสม สวยงาม
- โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้
- โรงเรียนมีต้นไม้หลากหลายชนิดใช้ในการตกแต่งบรรยากาศโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้

4. งบประมาณ

งบประมาณ 1,000 บาท (ขออนุมัติถัวจ่าย)

สถานที่ในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยแก้ง อำเภอภูผามาศ จังหวัดอุดรธานี 35140 มีเนื้อที่ดำเนินการจำนวน 21 ไร่ - งาน 2 ตารางวา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง กันยายน พ.ศ. 2567

หน่วยงาน / บุคคลที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
2. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
4. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแก้ง

5. กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	บุคคล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งบประมาณ	หมายเหตุ
-ประชุมชี้แจง -เขียนโครงการ -คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่	ตุลาคม 2566	- ผู้บริหาร - ครู/บุคลากร	-	
-ดำเนินการกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์โครงการ	พฤศจิกายน 2566- กรกฎาคม 2567	- ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน	1,000	
1.สำรวจพันธุ์พืชในสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2566- กรกฎาคม 2567	ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน		
2.จัดทำแผนที่ต้นไม้ในสถานศึกษา	กรกฎาคม 2567 - สิงหาคม 2567	ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน		
3.จัดทำป้าย ชื่อต้นไม้	กรกฎาคม 2567 - สิงหาคม 2567	ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน		
4. เก็บเมล็ดพันธุ์ไม้ท้องถิ่นจากป่าชุมชนเพื่อทดลองเพาะ	กรกฎาคม 2567 - สิงหาคม 2567	ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน		

กล้าไม้				
5.ปลูกป่าร่วมกับชุมชนเพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	กรกฎาคม 2567	ครู/บุคลากร - นักเรียนทุกคน		
- รวบรวม/สรุป รายงานผล	กันยายน 2567	- นางสุภาวดี พาละพล - กฤติพร เกาหอม		
- จัดทำเป็นรูปเล่ม	กันยายน 2567	- นางสุภาวดี พาละพล - กฤติพร เกาหอม	-	

6. การประเมินผล

1. สังเกตจากการพฤติกรรมมีจิตสำนึก
2. สังเกตจากข้อมูลแหล่งพรรณไม้ที่รวบรวมมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาของนักเรียน
3. สังเกตจากการที่นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ของนักเรียน
4. สังเกตจากการรักและภาคภูมิใจของตนเองของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีจิตสำนึก มีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณไม้ ไม่คิดทำลายและมีแนวคิดในการอนุรักษ์ต่อไป
- 2) โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่ต่อไป
- 3) โรงเรียนมีบรรยากาศดี ร่มรื่น สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) นักเรียนมีทักษะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 5) นักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนรักและภาคภูมิใจในกิจกรรมในท้องถิ่นของตน

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี พาละพล)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางนาฎยา วังคะฮาด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอติพร ผุดผ่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

ผู้อนุมัติโครงการ