

แผนการปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เสนอให้เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด
ครั้งที่.....๔...../ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่...๓๐...เดือน..ตุลาคม.....พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติ
การประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด แล้วมีมติ

๑. เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
กลยุทธ์และตัวชี้วัด) ของสถานศึกษา

๒. เห็นชอบในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์
ของสถานศึกษาและการแบ่งสัดส่วนการใช้งบประมาณดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แผนงานวิชาการ จำนวน ๗ โครงการ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ แผนงานบริหารงานบุคคล จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๙๑,๐๐๐ บาท

๒.๓ แผนงานงบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ แผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท

๒.๕ งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี เป็นเงิน ๑๕๗,๓๗๘

บาท

๒.๖ เงินนอกงบประมาณทุกรายการจำนวน ๓ โครงการ

เป็นเงิน ๔๖๐,๐๐๐

บาท

๒.๗ งบประจำ

เป็นเงิน ๒๕๗,๕๐๐บาท

รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๗๔๒,๕๓๕ บาท
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ).....

(นายนิสิต วงศ์ใส)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

คำนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด จึงมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสุขเป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดจำเป็นต้องมีเครื่องมือและการจัดการที่ดี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นเครื่องมือชี้ทิศทางในการดำเนินงาน จะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ๒ ประการคือ มีแผนหรือเครื่องมือที่ดี และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเต็มความสามารถในทางตรงกันข้าม แม้แผนที่ดี เนื้อหาสาระเขียนไว้ดีเพียงใด หากขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แผนก็ไม่มีประโยชน์แต่ประการใด

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าทุกฝ่ายจะได้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนให้มากที่สุด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนนี้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป สภาพปัจจุบัน ปัญหา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ถนน อรุณประเสริฐ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๙-๕๗๑๗๔๕๒

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองแสง หมู่ที่ ๘ และบ้านโคกสะอาด หมู่ที่ ๑๑

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสน่ห์ เวฬุวนารักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านป่าดิว (โพธาภินันท์นุกูล) ชื่อโรงเรียนบ้านหนองแสง ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๐๔ โดยเปิดสอนครั้งแรก จำนวน ๔ ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ การก่อตั้งครั้งแรกได้รับความอุปการะจากเจ้าคณะตำบลโพธิ์ไทร คือ พระครูโพธาภินันท์ โดยมีครูคนแรก คือ นายสวัสดิ์ โสภารัตน์ ได้รับอนุมัติเปิดโรงเรียนเป็นเอกเทศเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกำลังปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทุกด้าน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐาน และพร้อมที่จะเข้าสู่โครงสร้างใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓) คำขวัญของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิษฐ์โซโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

๔) วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

๔.๑ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการคนได้รับสิทธิโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน

๔.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียนด้วยกระบวนการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

๔.๓ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๒	๑	๓
อนุบาล ๓	๓	๕	๘
รวม			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๙	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕	๘
รวม	๔๔	๓๖	๘๐

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๑๒.....คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....๗.....คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....๗.....คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย).....๑๑.....คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน =๒๙.....

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)-.....คน

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

(รางวัลดี เด่นที่ได้รับ)

ประเภท.....จำนวน.....คน

ประเภท.....จำนวน.....คน

ประเภท.....จำนวน.....คน

ประเภท.....จำนวน.....คน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑				๑	
รองผู้อำนวยการ						
ครูประจำการ	๒	๓		๒	๒	
ครูอัตราจ้าง		๒		๒		
นักการ / ภารโรง						
อื่น ๆ		๒		๒		
รวม	๑	๘		๖	๓	

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-.....คน (.....-%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....๗.....คน (...๑๐๐.....%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ๒๕.....ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ ๔ ครั้ง /ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

๑) นางภรภัทร สุวรรณพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๒) นายกุลวิชัย เพิ่มศรี ได้รางวัล ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคลากร

๑) นายกุลวิชัย เพิ่มศรี ครูผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๐ โพนธิไทร - เขียงเพ็ง

๑.๕ ข้อมูลประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)
๑	นายเสน่ห์ เวหุนารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยนวัตกรรม PATIU Model
๒	นางนิตหน้อย บุญลิลลา	ครูชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้เทคนิคบันได ๔ ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓	นางภรภัทร สุวรรณพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	การส่งเสริม การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพื้นฐาน ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๔	นายกุลวิชัย เพิ่มศรี	ครูชำนาญการ	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อใบงานการอ่านและเขียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๕	นายนวดล สิงห์ทอง	ครู	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้สื่อใบงานการอ่านและเขียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ อาคาร ๑ หลัง

๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๑ - ๓ = ๘ : ๑ ๑๓ : ๑

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๑๒ : ๑ ๑๐ : ๑ ๑๕ : ๑ ๑๒ : ๑ ๑๐ : ๑ ๘ : ๑

๓) มีห้องสมุด ขนาด ๒๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓๐๐ เล่ม

จำแนกเป็น ๕ ประเภท

๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน-.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓ เครื่อง

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด,ห้องพยาบาล, โรงอาหาร,สนามกีฬา,สนามเด็กเล่น,ลาน
กิจกรรมนันทนาการ,หน้าเสาธง,แปลงสาธิตการเกษตร

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธาราม,อ่างเก็บน้ำร่องคำเรือ

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านอยู่รอบข้าง มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน
อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรและรับจ้าง เนื่องจากประชาชนมีพื้นที่การเกษตร และอยู่ใกล้เคียงกับ
อำเภอป่าติ้ว ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือบุญ
บั้งไฟ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๔๐,๐๐๐
บาท/คน/ปี

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน. (จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา)

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีโอกาสที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการ
สอนให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรได้ ร้อยละ๑๐๐ แต่ข้อจำกัดด้านงบประมาณ คอมพิวเตอร์ที่ใช้สอน และ
อาคารเรียนถือว่าเป็นข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียน ๑,๐๐๐ ชม. โดยโรงเรียน
ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ / สัปดาห์)		เวลาเรียน (คาบ / ปี)	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เกมการศึกษา	4	6	160	240
2. เสริมประสบการณ์	4	5	160	200
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	5	160	200
4. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4	3	160	120
5. กิจกรรมเสรี	4	3	160	120
6. กิจกรรมกลางแจ้ง	5	3	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	1,000คาบ	1,000คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม	666.40 ชม
เพิ่มเติม				
- ตรวจสอบสุขภาพ	5	5	200	200
- กิจกรรมแปร่งฟัน	5	5	200	200
- เสริมวิชาการ	4	4	160	160
- การประกันคุณภาพ	1	1	40	40
รวม	15 คาบ	15 คาบ	600คาบ	600คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	8.20 ชม.	8.20 ชม.	333.20 ชม.	333.20 ชม.
	25 ชม.	25 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

หมายเหตุ :

- 6 กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที 16 ชม. 40 นาที/สัปดาห์
 - เกมการศึกษา 2/2.40/4 ชม./สัปดาห์
 - เสริมประสบการณ์2/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์2.40/2.40/3.20 ชม./สัปดาห์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
 - กิจกรรมเสรี3.20/2.40/2 ชม./สัปดาห์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง 3.20/3.20/2 ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเพิ่มเติม 8 ชม. 20 นาที/สัปดาห์
 - ตรวจสอบสุขภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ 30 นาที (2.30 ชม./สัปดาห์)
 - กิจกรรมแปร่งฟันจัดกิจกรรม คาบละ 20 นาที (1.40 ชม./สัปดาห์)
 - เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ 50 นาที(3.20 ชม./สัปดาห์)
 - การประกันคุณภาพ จัดกิจกรรม คาบละ 50 นาที (50 นาที/สัปดาห์)

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้น ป.๑	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๖๒.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้น ป.๒	๕๓.๓๓	๓๓.๓๓	๑๓.๓๓	๔๐.๐๐	๒๖.๗๗	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓
ชั้น ป.๓	๖๖.๖๗	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๔๑.๖๗	๙๑.๖๗	๗๕.๐๐	๑๐๐
ชั้น ป.๔	๗๐.๐๐	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๘๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐
ชั้น ป.๕	๘๗.๕๐	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐	๑๐๐
ชั้น ป.๖	๓๕.๗๑	๖๔.๒๙	๘๕.๗๑	๑๐๐	๔๒.๘๖	๑๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๒.๒ ผลการทดสอบ ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

การประเมินคุณภาพความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	๙	๕๑.๗๔	๕๑.๗๔
ด้านคำนวณ	๙	๔๕.๗๑	๔๕.๗๑
ด้านเหตุผล	๙	๒๘.๘๘	๒๘.๘๘
เฉลี่ย	๙	๔๒.๑๑	๔๒.๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓	๑๓.๓๖	๓๗.๔๖
ภาษาไทย	๓	๔.๓๐	๔๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓	๒.๓๖	๔๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓	๓.๙๐	๓๕.๔๒

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			/	
๒. ด้านการจัดการศึกษา			/	
๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			/	
๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			/	
จำแนกเป็น ๑๑ มาตรฐาน				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปีล่าสุด)			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน			/	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา		/		
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล			/	

๒.๔ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจาก สมศ.

ผลการประเมินภายนอกรอบสามซึ่งโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดได้รับการประเมินภายนอก
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรองผลการประเมิน เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘
ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒
 - ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๔, ๕, ๖, ๗
- ผลรวมคะแนน ๘๖.๕๕
- ระดับคุณภาพ ดี

ระดับการศึกษาประถมศึกษา

- ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๐
 - ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔, ๖, ๑๑, ๑๒
- ผลรวมคะแนน ๘๙.๔๗
- ระดับคุณภาพ ดี

๒.๕ งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมของโรงเรียน

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนประสบปัญหาด้านงบประมาณ เนื่องด้วยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กทำให้ในแต่ละปีได้รับงบประมาณอย่างจำกัด ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเทคโนโลยี โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ในส่วนของด้านบุคคล โรงเรียนประสบปัญหาครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อระดับชั้น ทำให้ต้องมีการจ้างครูอัตราจ้างมาเพิ่ม ส่งผลให้งบประมาณบางส่วนต้องใช้ในการจ้างครูด้วย

ส่วนที่ ๒

กรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ครั้งนี้ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. มาตรฐานการศึกษา
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไก การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ความสุขของประชากรไทย
2. ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ

3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง

4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่กับยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด

1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
2. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคือในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม คิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการ ที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่

ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และ
ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา
มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม
ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึก
ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน
มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ
และเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ
อำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใสการทุจริตประพฤติมิชอบและ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล
และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของ
ยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และ
การประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้อง
ไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของ
แผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี
มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง
๒. ประเด็นการต่างประเทศ
๓. ประเด็นการเกษตร
๔. ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. ประเด็นการท่องเที่ยว
๖. ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน
๗. ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ประเด็นศักยภาพการกีฬา
๑๕. ประเด็นพลังทางสังคม
๑๖. ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๘. ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมี การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตาม มาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการ

เรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้ สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง ระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความ ฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของคนใน ช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็น และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕. การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความ จำเป็นพื้นฐานใน

การดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น มิตรกับผู้สูงอายุ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและ มิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการ เรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมี

ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน การผลิต พัฒนาและปรับ บทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาใน ทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและ ยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะ วิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุก ประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

สู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้ มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการ ส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อ สถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไก ใน การรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึง

มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

๑. **การพัฒนาบริการประชาชน** เพื่อให้บริการภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

๒. **การบริหารจัดการการเงินการคลัง** เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากร ของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๓. **การปรับสมดุลภาครัฐ** เพื่อให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

๔. **การพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ** เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการ ที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ และเพิ่มโอกาส ในการแข่งขันและประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนากระบวนการข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. **การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ** เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศไทย และประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยดัชนี การรับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในลำดับ ๑ ใน ๒๐ หรือมีค่าคะแนนประมาณ ๗๓ คะแนน ภายในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๗๖-๒๕๘๐ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนน ๗๗ อยู่ในลำดับที่ ๙๖ จาก ๑๘๐ ประเทศ ทั่วโลก

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีแนวทาง การพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย โดยสรุป ดังนี้

๑. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ ในส่วนการพัฒนาคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อหลอม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของ

บุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง และแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส กลุ่มนักการเมือง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ทั้งระดับประเทศและท้องถิ่นให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมืองอย่างเข้มข้น

๒. การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบสวนเบื้องต้น การดำเนินการทางคดี การยึด/อายัดทรัพย์สินของผู้กระทำความผิด การตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิด ทั้งทางวินัยและอาญา ให้มีความรวดเร็ว การปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้ การบังคับใช้กฎหมาย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริต เข้าสู่ระบบดิจิทัล การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนระหว่างหน่วยงาน การบูรณาการงานคดีการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย การจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่อต้าน การทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ การดำเนินการตามแนวทางการปราบปรามการทุจริต ต้องการบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อน คือ โครงการสร้างนวัตกรรมการปราบปรามการทุจริตเชิงรุก

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุอุดมยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านชีวิต

ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนาธรรมของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญคุณวุฒิวิญญานของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่ง ของการสร้างเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ

ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาการช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และ

ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ

องค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง** ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังแสดงตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑,๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ดังแสดงตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๒ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๒
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐	๑-๖
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักหุปัญญา	๘๐	๕
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาดัวยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๒,๓,๖
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๘๑,๓๗๘	๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังตารางที่ ๒.๓

ตารางที่ ๒.๓ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๕
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐)	๔.๕๐	๒
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕	๓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๖	ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕	๔
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๓-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๖-๗

๗. มาตรฐานการศึกษา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๗.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๘. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนสถานศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ

บริบท

๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษามีมาตรฐานตามความเหมาะสมกับบริบท โดยจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านโอกาสและคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวได้

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๗. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๑๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือกให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังแสดง ตารางที่ ๒.๕

ตารางที่ ๒.๕ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓			
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓

๓	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	✓		✓	✓	
๔	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการ พัฒนาให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้าน สร้างสรรค์ หรือ ด้านนักวิชาการ หรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือ ด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือ ด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึก สมรรถนะและข้อสอบ PISA style	✓		✓	✓	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย การมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		✓			✓
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป		✓			✓
๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓			✓	✓
๑๐	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	✓		✓	✓	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง			✓	✓	
๑๕	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดคำนวณเป็น			✓	✓	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก และเขียนได้			✓	✓	
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S :Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

M :Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A :Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R :Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T :Teamwork & Leadership หมายถึง การร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๕. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมตามบริบท

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๖

ตารางที่ ๒.๖ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓

๒๐	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy					✓
๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๒	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาศิเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม
๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มี ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือ รูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียน ที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การ ปฏิบัติ
๑๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความ แตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ
๑๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๑๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๑๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๑๘. รายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การ อบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๙. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่ หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาวัตรกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมทางการบริหาร

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๗

ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
๒๘	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน		✓	✓	✓	
๓๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓	✓	✓
๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		✓	✓	✓	✓
๓๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาม.๓ (ปพ. ๓ ออนไลน์)		✓			✓
๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓
๓๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายใน		✓	✓	✓	✓
๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร การศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และหรือมีการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานให้ประชากรวัย เรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	✓	✓			
๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		✓			✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓		✓
๔๐	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อ ผู้เรียนหุปัญญารายบุคคล		✓			✓
๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็ก ตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม		✓			✓
๔๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือ โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
๔๓	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	✓	✓	✓	✓	✓
๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา		✓			✓
๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนวิถีสอน มีความสำเร็จในการดำเนินงาน และ ได้รับการประเมินตามแนวทางสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๔๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานและ รายงานตามระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานของ องค์กร		✓			✓
๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติม หลังจากผ่านได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือหลังการ บรรจุแต่งตั้งทุกตำแหน่ง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร) และระบบอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร

๒. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่แบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นระบบเดียว ลดความซ้ำซ้อนของระบบการเก็บและรายงานข้อมูล อันเป็นการภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS ARS ITA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด

๗. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๙. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. พัฒนาระบบบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจรวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในโอกาสต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๓. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ดังนี้

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๘

ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
--------------	----------------------------------	---	---	---	---	---

๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คะแนน)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS) โดยมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ (มีคุณภาพระดับ AA)	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับจัดสรร	✓	✓	✓	✓	✓
๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้พื้นที่(อำเภอ กลุ่มสถานศึกษา และสถานศึกษา) เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓

๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดระบบมาตรการเพื่อลดการใช้หรือประหยัดพลังงาน ค่าสาธารณูปโภค การจัดระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศในระบบฯ ได้ครบถ้วน เช่น ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ปพ.online หรือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการ การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต ๒ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ รับรู้ ปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีจิตสำนึกบริการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนด และครบถ้วนตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๖๓	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด		✓	✓	✓	✓

๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ		✓	✓	✓	✓
๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินการตาม แผน มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓	✓	✓
๖๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกในอนาคต		✓	✓	✓	✓
๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓
๖๙	ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด	✓	✓	✓	✓	✓
๗๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ไม่มีเรื่อง ร้องเรียนใน การทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน		✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๓	ร้อยละ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป โดยเป็น รางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ.หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓

	ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือ รางวัลเทียบเคียง					
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพหุปัญญารายบุคคล และเป็นผู้ที่มีระดับพหุปัญญารายบุคคลในระดับดี		✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๗๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต ๒ มีผล การประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S :Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M :Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A :Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R :Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T :Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนักบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาปลอดภัย น่าอยู่

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในชุมชนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติและยึดมั่นในค่านิยมองค์กร
- บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยบริหารตามแนวทางของธรรมาภิบาลและสร้างเครือข่ายการศึกษา

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
- สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์
วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการ
บริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ
เรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ นั้น ๆ

๑. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)		
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๓๔ บาท / คน / ปี	๑๑	๑๙,๐๗๔
เพิ่มโรงเรียน ขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๑,๙๓๘ บาท / คน / ปี	๖๙	๑๓๓,๗๒๒
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		
๑.๒ เครื่องแบบนักเรียน		
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท / คน / ปี	๑๑	๓,๕๗๕
๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท / คน / ปี	๖๙	๒๗,๖๐๐
๑.๓ อุปกรณ์การเรียน		
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท / คน / ปี	๑๑	๓,๑๙๐
๑.๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท / คน / ปี	๖๙	๓๐,๓๖๐
๑.๔ หนังสือเรียน		
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท / คน / ปี	๑๑	๒,๒๐๐
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๕๖ บาท / คน / ปี	๑๒	๗,๘๗๒
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ บาท / คน / ปี	๑๑	๗,๑๕๐
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ บาท / คน / ปี	๑๐	๖,๕๓๐
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ บาท / คน / ปี	๑๕	๑๐,๖๐๕
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ บาท / คน / ปี	๑๓	๑๐,๙๙๘
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๙บาท / คน / ปี	๘	๖,๘๗๒
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๓๘ บาท / คน / ปี	๑๑	๔,๘๑๘
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๘๙ บาท / คน / ปี	๖๙	๓๓,๗๔๑
๑.๖ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		
๑.๖.๑ ระดับประถม ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน ๓๘ คน	๓๘	๓๘,๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท.		
๑) โครงการอาหารกลางวัน	๘๐	๔๒๖,๖๐๐
๒) โครงการ.....		
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		
๒.๓ เงินบริจาค		๑๐๐,๐๐๐
๒.๔ ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุหน่วยงาน		
๓. อื่น ๆ เงินอุดหนุนข้ามปี		
๔. เงินเหลือจ่ายปีเก่ายกมา		๑๗๔,๗๒๖
รวมงบประมาณ		๙๔๗,๖๓๓

๒. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ งบประจำตามโครงสร้าง ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าฝากส่งไปรษณีย์) วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น จัดสรรไว้ ๒๕,๐๐๐ บาท (เป็นส่วนหนึ่งของรายการที่ ๒.๒.๒)

๒.๒ งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑ งานวิชาการ จัดสรรไว้ ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๐ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ๓๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ โครงการ รวมกับรายการที่ ๒.๑ เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๖ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ งานบริหารบุคคล จัดสรรไว้ ๙๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๕ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ งานบริหารงบประมาณ จัดสรรไว้ ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๙ ของค่าจัดการเรียนการสอน

๒.๓ งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่าย ในปีงบประมาณ จำนวนบาท คิดเป็นร้อยละ.....ของค่าจัดการเรียนการสอน

๓. ประมาณการรายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณ เช่น เงินสนับสนุนจาก อปท.,เงินรายได้สถานศึกษา,เงินบริจาค

๓.๑ การพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ) จัดสรรไว้ ๒๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ โครงการ

๓.๒ การบริหารบุคคล (การจ้างบุคลากร) จัดสรรไว้ ๗๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ โครงการ

๓.๓ การบริหารทั่วไป จัดสรรไว้บาท จำนวน ...โครงการ

สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

การแสดงรายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีความสัมพันธ์ สอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง (สามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)
รายละเอียดงบประมาณตามโครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
๑	งบประจำ ๑. ค่าสาธารณูปโภค	๔	๓	๓	๒	๒๕,๐๐๐		นางสาวสม ปรารธนา กำมอญ
รวมงบประจำ						๑๗,๐๐๐		
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. ค่าหนังสือเรียน ๒. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒	๑	๑	๒	๕๐,๑๘๓ ๓๓,๖๒๕ ๓๕,๕๗๐ ๓๘,๐๐๐		นางสาวสม ปรารธนา กำมอญ
รวมโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี						๑๕๗,๓๗๘		
๓	งบพัฒนาตามโครงสร้าง (๔ งาน) ๑. งานวิชาการ							
	๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	๓	๑	๑	๓	๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายกุลวิษณุ เพิ่มศรี และ นางสาวทิวา ชาชุม
	๑.๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม -แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒	๑	๑	๑	๒๕,๐๐๐		นายกุลวิษณุ เพิ่มศรี และ นางสาวทิวา ชาชุม

ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
	- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย							
	๑.๓ โครงการส่งเสริมการอ่าน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น -จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการฟัง	๒	๒	๑	๑	๑,๐๐๐		นางสาวภรภัทร สุวรรณพันธ์
	๑.๔ โครงการการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย -กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๒	๒	๑	๓	๓,๐๐๐		นางสาวสมปรรารถนา ก้ามอญ
	๑.๕ โครงการการจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย -กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	๒	๒	๑	๓	๓,๐๐๐		นางสาวสมปรรารถนา ก้ามอญ

ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
	๑.๖ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การสอน	๓	๑	๔	๑	๑,๐๐๐		นางสาวสมปรรณนา ก้ามอญ นางสาวทิวชา ชูชุม นายนวดล สิงห์ทอง
รวมงานวิชาการ						๖๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๒. งานบริหารทั่วไป							
	๒.๑ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑	๖	๖	๒	๒๐,๐๐๐		นางสาวทิวชา ชูชุม นายนวดล สิงห์ทอง
	๒.๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมตัดหญ้าพัฒนาสถานศึกษา	๑	๖	๑	๑	๑๐,๐๐๐		นางสาวกวิณา สิริรัตน์ นาย นวดล สิงห์ทอง
	๒.๓ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒	๖	๔	๒	๒,๐๐๐		นางภรภัทร สุวรรณพันธ์ นางสาวณัฐริกา กมลรัตน์
	๒.๔ โครงการวันสำคัญกิจกรรม - วันไหว้ครู - วันเข้าพรรษา - วันแม่แห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - วันเด็กแห่งชาติ - วันอาสาฬหบูชา	๒	๕	๑	๑	๖,๐๐๐		นางสาวกวิณา สิริรัตน์ และ นางสาวรัตวิมล เถาว์ขาลี
รวมงานบริหารทั่วไป						๒๓,๐๐๐		

ที่	โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามโครงการสร้างของโรงเรียน	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนที่	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	
	๓. งานบริหารงานบุคคล							
	๓.๑ โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการจัดการศึกษา	๒	๒	๒	๒	๖๐,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	นางนิตหน้อย บุญลีลา
	๓.๒ จ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตำแหน่งนักการภารโรง	๒	๒	๒	๒		๒๕,๐๐๐	นางนิตหน้อย บุญลีลา
	๓.๓ โครงการยกระดับการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๔	๒	๔	๒	๓,๐๐๐		นายกุลวิษณุ เพิ่มศรี
รวมงานบริหารงานบุคคล						๖๙,๐๐๐	๙๗,๐๐๐	
	๔. งานบริหารงบประมาณ							
	๔.๑ โครงการจัดหาจัดซื้อ จัดจ้าง พัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๔	๔	๔	๒	๖๐,๐๐๐		นายนवल สิงห์ทอง
งานบริหารงบประมาณ						๕๔,๐๐๐		
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	๑. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๒	๓	๑	๒	๖,๕๐๐		นายนवल สิงห์ทอง
	๒. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒	๓	๑	๒	๓,๐๐๐		นางนิตหน้อย บุญลีลา
	๓. โครงการทัศนศึกษา	๒	๕	๑	๒	๓๐,๐๐๐		นางสาวณัฐริกา กมลรัตน์ นาย นवल สิงห์ทอง
	๔.โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียน	๒	๓	๑	๒	๖,๐๐๐		นางสาวรัตวิมล เถา์ชาลี

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						๔๒,๕๐๐		
ที่	โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงการ สร้างของโรงเรียน	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ สพฐ.ที่	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ สพป. ที่	สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ โรงเรียน ที่	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แหล่งงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
						เงินงบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๕	งบกลาง (งบสำรอง)	-	-	-	-	-	-	-
๖	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน (อปท.)	๒	๒	๑	๒		๔๒๖,๖๐๐	นายนวดล สิงห์ ทอง
๗	โครงการ...(ได้รับ งบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงานอื่น) ๑) โครงการ..... ๒) กิจกรรม.....	-	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ						๔๐๓,๓๓๐	๔๒๖,๖๐๐	

รายละเอียดโครงการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ของ สพฐ.ด้าน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพป.ด้าน	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ตัวชี้วัดที่ ๙	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม /	นายกุลวิชัย เพิ่มศรี นางสาวทิวา ชามุม
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นหล่อหลอมคุณภาพและเป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งแรกให้กับนักเรียน การจัดทำมีระบบการบริหารงานตามโครงสร้าง มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพจะสามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นระบบได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพ คุณสมบัติตามจุดหมายของหลักสูตรและมุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ อันได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถดีเด่นซึ่งเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้มาตรฐานการเรียนรู้อัตราการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรการปฏิรูปการเรียนรู้ คือส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ มีการจัดนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มอ่านคล่องเขียนคล่อง กลุ่มอ่านได้ เขียนได้ และกลุ่มอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ มีการจัดกิจกรรมเสริมและซ่อมตามสภาพนักเรียน การวัดผลประเมินผลนักเรียนให้ผ่านด้วยเกณฑ์เวลาเรียน ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์การอ่านเขียนและการสื่อความดังนั้นโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพิ่มคุณภาพในการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาระดับ ดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ ๑. การบริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๒. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการศึกษา ๓. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรเป็นระบบ ๔. กิจกรรมให้บริการผู้เกี่ยวข้อง ๕. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบ NT	ตลอดปีงบประมาณ	นายกุลวิชญ์ เพิ่มศรี
๔.	นิเทศติดตามประเมินผล	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	ครูและบุคลากร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	นายกุลวิชญ์ เพิ่มศรี

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระบบการ จัดการเรียนการสอนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- การสอบถาม - การประเมิน - การรายงาน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ มีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกุลวิชัย เพิ่มศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลิตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสน่ห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ของ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้
กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้ มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือด้าน นักวิชาการหรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนัก ภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม / นายกุลวิชัย เพิ่มศรี	
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน
ที่เข้าร่วม กิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน/ภายนอก

สถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของรายการแข่งขันทั้งหมด

๓.๒.๒ นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน/ภายนอก

สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ของรายการที่เข้าร่วม

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นายกุลวิชญ์ เพิ่มศรี
๔.	นิเทศติดตามประเมินผล	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	ครูและบุคลากร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	นายกุลวิชญ์ เพิ่มศรี

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านภาษาไทย	-	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกุลวิชญ์ เพ็ญศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลีลา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสน่ห์ เวหุวนรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่มโพธิ์รัตนันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการอ่าน
ลักษณะของโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ของ สพป.ยส.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตาม
ศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม
กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่
ตัวชี้วัดที่ ๙ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม / นางภรภัทร สุวรรณพันธ์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความ สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นตีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็น สำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนา สติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและ ค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมี ความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่งปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็น กิจกรรรมที่ไม่ แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลน หนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการ อ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมี การปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ

โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัย รักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการไปเรียนรู้นอกสถานที่และได้รับจากประสบการณ์จริง

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้แบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการฟัง	ตลอดปีงบประมาณ	นางภรภัทร สุวรรณพันธ์
๔.	นิเทศติดตามประเมินผล	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	ครูและบุคลากร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	นางภรภัทร สุวรรณพันธ์

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	ตรวจบันทึก การอ่าน	แบบตรวจบันทึกการอ่าน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ที่แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	การสังเกต	แบบสังเกต


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางภรภัทร สุวรรณพันธ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตหน้อย บุญลิลลา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมปรารถนา ก้ามอญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการศึกษาปฐมวัยไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ว่า การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก

เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง และสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑- ๔ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและให้เด็กได้แสดงออกอย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ และ ๒-๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ ๑-๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

๓. เป้าหมาย

๑. เซึ่งปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด มีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๒. เซึ่งคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด มีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวม	-	-	๓,๐๐๐		-	๓,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑	ขั้นเตรียมการ (plan) ๕.๑.๑ สสำรวจสภาพปัญหา ๕.๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๕.๑.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๕.๑.๔ กำหนดกิจกรรมที่ดำเนินการ	ต.ค. ๒๕๖๖ ต.ค. ๒๕๖๖ ต.ค. ๒๕๖๖ ต.ค. ๒๕๖๖	นางสาวสมปรารถนา ก้า มอญ
๕.๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๕.๒.๑ สสำรวจวัสดุอุปกรณ์ ๕.๒.๒ ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง ๕.๒.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด	ต.ค. ๒๕๖๖ พ.ย. ๒๕๖๖ ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสมปรารถนา ก้า มอญ
๕.๓	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสมปรารถนา ก้า มอญ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๕.๓.๑ นิเทศติดตามผลและประเมินผล ๕.๓.๒ สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๗	
๕.๔	ขั้นแก้ไขพัฒนาปรับปรุง (Action) ๕.๔.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ๕.๔.๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงการ	ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวสมปรารถนา ก่ำมอญ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น	-แบบสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	-ผลงานเด็ก	-ผลงานเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	-บันทึกคำพูดเด็ก	-บันทึกคำพูดเด็ก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม	-แผนการจัดประสบการณ์	-แผนการจัดประสบการณ์
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ภาพกิจกรรมต่างๆ	ภาพกิจกรรมต่างๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เด็กมีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ และ ๒-๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๗.๒. เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ ๑-๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมปรารถนา กำมอญ)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิชัย เพิ่มศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ และ ๒-๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

๒. เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวม	-	-	๓,๐๐๐		-	๓,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑	ขั้นเตรียมการ (plan)		
	๕.๑.๑ สํารวจสภาพปัญหา	ต.ค. ๒๕๖๖	นางสาวสมปรารถนา ก้ามอญ
	๕.๑.๒ ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๖	
	๕.๑.๓ ประชุมวางแผนดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๖	
๕.๑.๔ กำหนดกิจกรรมที่ดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๖		
๕.๒	ขั้นดำเนินการ (Do)		
	๕.๒.๑ สํารวจวัสดุอุปกรณ์	พ.ย. ๒๕๖๖	นางสาวสมปรารถนา ก้ามอญ
	๕.๒.๒ ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง	มี.ค. ๒๕๖๗	
๕.๒.๓ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด			

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๓	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Check) ๕.๓.๑ นิเทศติดตามผลและประเมินผล ๕.๓.๒ สรุปและรายงานผลโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวสมปรรธนา ก้ามอญ
๕.๔	ขั้นแก้ไขพัฒนาปรับปรุง (Action) ๕.๔.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ๕.๔.๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงการ	ก.ย.-ต.ค.๖๗	นางสาวสมปรรธนา ก้ามอญ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น	-แบบสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	-ผลงานเด็ก	-ผลงานเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ	-บันทึกคำพูดเด็ก	-บันทึกคำพูดเด็ก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม	-แผนการจัดประสบการณ์	-แผนการจัดประสบการณ์
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	ภาพกิจกรรมต่างๆ	ภาพกิจกรรมต่างๆ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและมีประสิทธิภาพขึ้น

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด มีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมปรารถนา กำมอญ)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิชัย เพิ่มศรี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสน่ห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๒.๓ เพื่อให้หน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ระดับอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

๒. เชิงคุณภาพ

๒. ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม	-	-	๑,๐๐๐		-	๑,๐๐๐

๖. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> แต่งตั้งกรรมการ	พ.ย. ๒๕๖๖	นางสาวทิวา ชาชูม
๒.	เสนอร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๒๕๖๖	นางสาวทิวา ชาชูม
๓.	<u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u> ดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมที่ ๑ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๖	

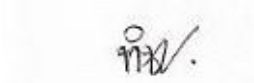
	ประกาศค่าเป้าหมาย -กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินงานตามแผน -กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ครูทุกคน
๔.	<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	ครูทุกคน
๕.	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)</u> สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวทิวา ชาชูม


๖. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและ ร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ - สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานที่ปรากฏในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - งานที่ปรากฏในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - สรุปร SAR ๒๕๖๕ ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารสรุปโครงการ - เอกสารสรุปโครงการ - รูปเล่มเอกสารสรุป SAR

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและ ร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งรายงานถึงหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รับทราบผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทิวา ชาม)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน


ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิชัย เพิ่มศรี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสน่ห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.ส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายนวดล สิงห์ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ แสวงหาความรู้ แสวงหาความรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ควรตระหนักถึงผลกระทบจากสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด จึงทำโครงการปรับปรุงซ่อมซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณต่างๆของอาคารสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์สวยงามบรรยากาศดี ร่มรื่น ปลอดภัย ร่มรื่น เกิดประโยชน์อาคารจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๒. เพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี พื้นที่สีเขียวสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้
- ๒.๓. เพื่ออำนวยความสะดวก ปลอดภัยต่อการปฏิบัติงานเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๒.๔. เพื่อป้องกันเหตุร้ายทรัพย์สินของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑.ปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งชำรุดให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ

๒.โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย

๒. เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพอเพียง ปลอดภัย
ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๘๐

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	รวม	-	-	๒๐,๐๐๐		-	๒๐,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> แต่งตั้งกรรมการ	พ.ย. ๒๕๖๖	นายนวดล สิงห์ทอง
๒.	เสนอร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๒๕๖๖	นายนวดล สิงห์ทอง
๓.	<u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u> ดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมสำรวจอาคารสถานที่/ห้องต่างๆบริเวณ โรงเรียนและสิ่งก่อสร้าง -กิจกรรมการซ่อมแซมอาคารเรียน -กิจกรรมซ่อมบำรุงถนนภายนอกรอบๆโรงเรียนและ ภายในโรงเรียน	พ.ย. ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นายนวดล สิงห์ทอง
๔.	<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ก.ย.๖๗	นายนวดล สิงห์ทอง
๕.	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)</u> สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	นายนวดล สิงห์ทอง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>- โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพิเศษอื่นๆ สื่อเทคโนโลยีและมีพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆอยู่ในสภาพใช้การได้ปลอดภัยร้อยละ ๘๐</p> <p>- โรงเรียนสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพอเพียง ปลอดภัย ทิวทัศน์และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-ประเมิน</p> <p>-สอบถาม</p>	<p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-ประเมิน</p> <p>-สอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพิเศษและพื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆอยู่ในสภาพใช้การได้ปลอดภัย ร้อยละ ๘๐

๘.๒ โรงเรียนสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอ ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายนวดล สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิชัย เพ็มศรี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวม	-	-	๑๐,๐๐๐		-	๑๐,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> แต่งตั้งกรรมการ	พ.ย. ๒๕๖๖	นางสาวกวีณา สีนรัตน์
๒.	เสนอร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๒๕๖๖	นางสาวกวีณา สีนรัตน์
๓.	<u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u> ดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	พ.ย. ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ครูผู้สอน
๔.	<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ต.ค. ๖๖, ก.ย. ๖๗	นางสาวกวีณา สีนรัตน์
๕.	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)</u> สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	นางสาวกวีณา สีนรัตน์

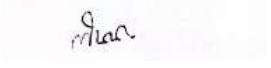
๖. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
- ร้อยละ ๘๐ ของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม


	- การประเมิน - การรายงาน	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
--	-----------------------------	-----------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกวิณา สิ้นรัตนะ)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิชัย เพ็ญศรี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวม	-	-	๒,๐๐๐		-	๒,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๖	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๒	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๖	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๓	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น การแนะแนว ทุนการศึกษา ฯลฯ	ตลอดปีการศึกษา	ครูผู้สอน
๔	สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๕	รายงาน โครงการ	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์

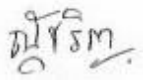
๖. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพ	- แบบรายงาน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม


<p>ปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์)
 ตำแหน่ง ครูผู้สอน


 ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางนิตหน้อย บุญลิตา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


 ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
 (นายเสนห์ เวหุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ แสดงออกถึงความรักและเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันระดับ ดี

๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับ ดี

๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	-	๑,๐๐๐	-	-
๒.	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ		๑,๐๐๐				
๓.	กิจกรรมวันเข้าพรรษา		๑,๐๐๐				
๔.	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		๑,๐๐๐				
๕.	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์		๑,๐๐๐				
๖.	วันอำลาสถาบันและปัจฉิมนิเทศ		๑,๐๐๐				
	รวม	-	๖,๐๐๐			-	๖,๐๐๐

๕. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นวางแผน (PLAN) - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติต่อผู้บริหาร - แต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน - ประชุม เตรียมงานคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรม	พ.ย. ๖๖ พ.ย. ๖๖ พ.ย. ๖๖	นางสาวณัฐริกา กลม รัตน์
๒.	ขั้นดำเนินการ (DO) ดำเนินงานตามโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ตามปฏิทินงาน กิจกรรม		

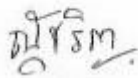
ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพิธีไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 	<p>มิ.ย. ๖๗</p> <p>๑๑ ส.ค. ๖๗</p> <p>ก.ค. - ส.ค. ๖๗</p> <p>๑๓ ม.ค. ๖๗</p> <p>ส.ค. ๖๗</p>	ครูทุกคน
๓.	ขั้นสรุปและรายงานผล(CHECK) <ul style="list-style-type: none"> - เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม - วิเคราะห์ข้อมูล 	<p>ก.ย. ๖๗</p> <p>ก.ย. ๖๗</p>	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๔.	ขั้นรายงาน(ACT) <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผล - รายงานผล 	<p>ก.ย. ๖๗</p> <p>ก.ย. ๖๗</p>	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ แสดงออกถึงความรักและเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การทดสอบ -แบบสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบทดสอบ - แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตหน้อย บุญลิลา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด รับประทานอาหารและอาหารเสริมนมอย่างมีคุณค่า และเป็น การช่วยเหลือเด็กขาดแคลน ๑๐๐ %

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ไม่เป็นโรคขาดสารอาหารและมีมารยาทในการ รับประทานอาหารร่วมกับคนอื่นตลอดจนรู้จักการรักษาความสะอาดภาชนะที่ใช้แล้ว ๑๐๐ %

๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด รับประทานอาหารและอาหารเสริมนมอย่างมีคุณค่าไม่ เป็นโรคขาดสารอาหารและมีมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกับคนอื่นตลอดจนรู้จักการรักษาความ สะอาดภาชนะที่ใช้แล้ว

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๔๒๖,๖๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	๔๒๖,๖๐๐		๔๒๖,๖๐๐
	รวม	-	๔๒๖,๖๐๐			-	๔๒๖,๖๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑	ขั้นเตรียมการ (Plan)		
	๕.๑.๑ รับนโยบาย	ต.ค. ๒๕๖๖	
	๕.๑.๒ นำเสนอโครงการขออนุมัติ	ต.ค. ๒๕๖๖	
	๕.๑.๓ ผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงการดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๖	
๕.๑.๔ กำหนดกิจกรรมที่ดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๖		
๕.๒	ขั้นดำเนินการ (Do)		
	๕.๒.๑ ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์		
๕.๒.๒ ประชาสัมพันธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา		

	๕.๒.๓ ดำเนินการตามกิจกรรม		นายหมวดล สิ่งทอง
๕.๓	ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ๕.๓.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ๕.๓.๒ สรุปและรายงานผลโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ก.ย. ๒๕๖๗	
๕.๔	ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง (Action) ๕.๔.๑ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ๕.๔.๒ ปรับปรุงพัฒนา	ก.ย. ๒๕๖๗ ก.ย. ๒๕๖๗	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำหนักส่วนสูงของนักเรียนพัฒนาดีขึ้น	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียนพัฒนาดีขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนเข้ารับประทานอาหารกลางวัน และได้รับอาหารเสริมนมตามเป้าหมาย
- ๗.๓ เป็นการแก้ไขปัญหานักเรียนที่เป็นโรคขาดสารอาหารหรือน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายนวดล สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตหน้อย บุญลילה)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวหุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๘๐ %

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. กิจกรรม/ ระยะเวลาดำเนินการ/ สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	
๒.	เสนอโครงการ / อนุมัติโครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	นางนิตหน้อย บุญลิลลา
๓.	แต่งตั้งและมอบหมายงานตามโครงสร้าง การบริหาร	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	
๔.	<u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u> จัดการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	
๕.	ประกาศรับสมัครและสอบ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	นางนิตหน้อย บุญลิลลา
๖.	จัดทำสัญญาจ้าง	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	
๗.	จัดทำสำมะโนนักเรียน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	
๑๖.	<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ก.ย.๖๕, มี.ค.๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	นางนิตหน้อย บุญลิลลา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑๗.	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)</u> สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	ร.ร.บ้านหนองแสงโคก สะอาด	นางนิตหน้อย บุญลีลา

๕. งบประมาณที่ใช้

๑. เงินอุดหนุนการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ๖๐,๐๐๐ บาท
(ค่าจ้างเดือนละ ๕,๐๐๐บาท x ๑๒ เดือน รวมเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐บาท)
๒. เงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ๗๒,๐๐๐ บาท
(ค่าจ้างเดือนละ ๖,๐๐๐บาท x ๑๒ เดือน รวมเป็นเงิน ๗๒,๐๐๐บาท)

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินการ			งบ ลงทุน	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	ค่าจ้างครู	๑๓๒,๐๐๐	-	-		นางนิตหน้อย บุญลีลา
	รวม	๑๓๒,๐๐๐				

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ มีผลการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานประจำตำแหน่งครู - ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การประเมิน - การรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลิตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกุลวิชัย พิเศษศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ จ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตำแหน่ง นักการภารโรง

ลักษณะของโครงการ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม / นางนิศาน้อย บุญลีลา

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวน ๘๗ คน มีอาคารเรียน และอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพื้นที่บริเวณโรงเรียนจำนวนมาก และยังเป็นหน่วยงานที่ให้บริการผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น การจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตำแหน่ง นักการภารโรง เพื่อเป็นการให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาความรู้ และ การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มี คุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ และมีอนาคตที่สดใสสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๒.๒ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามภาระที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๓.	ประกาศรับสมัคร และทำการคัดเลือก	เม.ย. ๖๗	นางนิตนน้อย บุญลีลา
๔.	แต่งตั้งมอบหมายภาระงานและนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน	พ.ค.-ก.ย. ๖๗	ผู้บริหาร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	นางนิตนน้อย บุญลีลา

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
ค่าตอบแทนเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ เดือน	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรมีการปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับ มอบหมาย	ประเมิน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๗.๒ โรงเรียนมีความพร้อมที่ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลิตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกุลวิชัย เพ็มศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการป่าดงพร้อมโพธาภินันท์นุกูลรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ ยกระดับการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ลักษณะของโครงการ โครงการใหม่

กลยุทธ์ของ สพฐ.ด้าน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพป.ด้าน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม / นายกุลวิชัย เพิ่มศรี

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูใหม่ ซึ่งมีการนำ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) คือระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุพันธกิจและความสำเร็จขององค์กร โดยมีการกำหนด หลักเกณฑ์การประเมินและกิจกรรมตัวชี้วัดต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับตำแหน่งและภาระงาน เพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน บ้านหนองแสงโคกสะอาดจึงได้กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยได้มีการ กำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาชีพ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อเป็นการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการ จัดการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูบรรลุความสำเร็จในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ มีที่ถูกระบุในข้อตกลงในการพัฒนางานมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๑.๒ ข้าราชการครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานจัดกิจกรรมตามข้อตกลง

ในการพัฒนางาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดีมาก

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามข้อตกลง

ในการพัฒนางาน

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๖๖	ผู้บริหาร
๓.	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	ธ.ค. ๖๖-ม.ค.๖๗	นายกุลวิชัย เพิ่มศรี
๔.	นิเทศติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	ตลอดปีงบประมาณ	ครูและบุคลากร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	ส.ค.-ก.ย. ๖๗	นายกุลวิชัย เพิ่มศรี

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
จัดหาวัสดุ เพื่อสนับสนุนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามข้อตกลง ในการพัฒนางานในระดับดี มาก	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. บุคลากรครูผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน	ประเมิน	แบบประเมินตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๗.๒ ข้าราชการครูบรรลุความสำเร็จในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายกุลวิชัย เพิ่มศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลילה)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ชื่อโครงการ	จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม
ตัวชี้วัดที่ ๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนวดล สิงห์ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การพัสดุโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด จะต้องดำเนินการให้เป็นปัจจุบันและถูกต้องเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ราชการ การเก็บรักษา การเบิกจ่าย การจำหน่ายพัสดุของโรงเรียน การจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดการ จัดซื้อ จัดจ้าง เป็นปัจจุบัน
- ๒.๓ เพื่อให้การจัดเก็บ รักษาพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑.) การพัสดุดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.) เก็บรักษาพัสดุให้มีอายุการใช้งานให้ยาวนาน
- ๒.) การเก็บรักษาพัสดุให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN)			
๑.	ประชุมวางแผนสภาพปัจจุบันปัญหา	พ.ย. ๖๖	ผู้บริหาร
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		ผู้บริหาร
๓.	เสนอโครงการ		นายนवल สิงห์ทอง
๔.	อนุมัติโครงการ		ผู้บริหาร
ขั้นปฏิบัติ (DO)			
๕.	ดำเนินงานตามโครงการ		
	๕.๑ กิจกรรมการจัดซื้อ จัดจ้าง	ตลอดปีการศึกษา	นางนิตหน้อย บุญลีลา และคณะ

	๕.๒ กิจกรรมเข้ารับการอบรมของเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	นางนิตหน้อย บุญลีลา และคณะ
	๕.๓ จำหน่ายและรายงาน สตง.	ตลอดปีการศึกษา	นางนิตหน้อย บุญลีลา และคณะ
ขั้นตรวจสอบ (CHECK)			
๖.	นิเทศติดตามผล	ทุกสัปดาห์ ก.ย. ๖๗	คณะทำงานผู้รับผิดชอบ
๗.	ประเมินผล ดำเนินงาน	ทุกสัปดาห์ ก.ย. ๖๗	คณะทำงานผู้รับผิดชอบ
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)			
๘.	สรุปรายงานผล	ก.ย. ๖๗	คณะทำงาน

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ค่าวัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ		-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรในโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	การสังเกต การตรวจสอบ	
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. สามารถทำงานเป็นแบบแผน	รายงานผล เอกสารบันทึก/ หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดทำการเบิกจ่ายตามขั้นตอน

๗.๓ ประชาชนในชุมชนได้ใช้บริหารวัสดุ อุปกรณ์

๗.๔ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพใช้การได้อย่างปลอดภัย



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายนวดล สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิตหน้อย บุญลิตา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการระดับ ดี

๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับ ดี

๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๙,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
		๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	-	-	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐
	รวม	-	-	๖,๕๐๐		-	๖,๕๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN)</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงร่าง	พ.ย. ๒๕๖๖	นายนวดล สิงห์ทอง
	เสนอร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๒๕๖๖	นายนวดล สิงห์ทอง
	ประชุมคณะกรรมการนักเรียน	พ.ย. ๒๕๖๖	นายนวดล สิงห์ทอง
๔.	<u>ขั้นปฏิบัติ (DO)</u> ครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ กิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมการวาดภาพ	ตลอดปี	นายนวดล สิงห์ทอง
	-กิจกรรมการแสดงบนเวที		
	-กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา		
	-กิจกรรมการจัดนิทรรศการและผลงานนักเรียน		

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕.	<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> ประเมินผลการปฏิบัติงาน	เม.ย.๖๗	นายนวดล สิงห์ทอง
๖.	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT)</u> สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๗	นายนวดล สิงห์ทอง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ - ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การประเมิน - การรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามความสามารถของตนเอง
- ๗.๒ นักเรียนมีความสามัคคีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันสามารถทำงานเป็นทีมได้
- ๗.๓ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพดีเหมาะสม
- ๗.๔ นักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายนวดล สิงห์ทอง)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกุลวิชัย เพ็มศรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสนห์ เวฬุวนารักษ์)

ผู้อำนวยการป่าต้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

๔. งบประมาณ

งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และ อื่นๆ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
	รวม	-		๓,๐๐๐		-	๓,๐๐๐

๕. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานดำเนินการตามแผน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ย.๖๖	นางนิตหน้อย บุญลิตา
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.๖๖	นางนิตหน้อย บุญลิตา
๓.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ย.๖๖	นางนิตหน้อย บุญลิตา
๔.	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	ธ.ค.๖๕-ม.ค.๖๗	นางนิตหน้อย บุญลิตา
๕.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค.๖๗	นางนิตหน้อย บุญลิตา

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
- นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิต สาธารณะเพื่อส่วนรวม - นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- แบบรายงาน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม	- แบบรายงาน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม
- ๗.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนิตหน้อย บุญลิตา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกุลวิษณุ เพิ่มศรี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสน่ห์ เวหุวนรักษ์)

ผู้อำนวยการป่าติ้วร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษา
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ของ สพป.ด้าน	กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม /	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ การจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งที่อยู่ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษายิ่งขึ้น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าภายนอกโรงเรียนจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายและเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรักและสามัคคีในหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการไปเรียนรู้นอกสถานที่และได้รับจากประสบการณ์จริง

๔. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ย.๖๖	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๒.	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย.๖๖	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์
๓.	จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดังต่อไปนี้ ๑. ติดต่อพาหนะ รถยนต์ ๒. ติดต่อสถานที่จะนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา	พ.ย.๖๖-ม.ค.๖๗	คณะครู
๔.	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค.๖๗	นางสาวณัฐริกา กลมรัตน์

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
ค่าเหมาจ่ายพาหนะรถยนต์ที่ใช้ในการเดินทาง	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

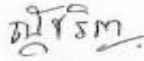
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

๗.๓ มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัฐริกา กลมรัตน์)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน



ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนิตหน้อย บุญลิตา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายเสนห์ เวตวนารักษ์)

ผู้อำนวยการป้าตัวร่วมโพธาภินันท์นุกูล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาด

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับติดตาม การดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงาน ว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไข ปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกสะอาดมีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

๑. **วางแผนการติดตาม (P) :** โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับ ติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบ รายงาน แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ)

๒. **ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D) :** โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลา ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา ๑ ครั้งและ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก ๑ ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับผิดชอบเป็นปีงบประมาณ จะ รายงาน ๒ ไตรมาส คือ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน)

๓. **สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) :** มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายวิธี ประกอบกันตามความเหมาะสม

๔. **การรายงานผล (C) :** ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานใน หลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นรายโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

๕. **การวินิจฉัยสั่งการ (A) :** ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง โรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

๕.๑ การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๕.๑.๑ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕.๑.๒ มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการ ฯ มีความเข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ฯ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการกิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๕.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการ