



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

คำนำ.....	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน.....	๔
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๔
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	๔
ปรัชญาของสถานศึกษา	๕
วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๕
พันธกิจของสถานศึกษา	๕
ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	๕
เป้าหมายของสถานศึกษา	๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖
โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา	๗
การจัดการศึกษา.....	๗
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗).....	๘
ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งหนองส้ม	๙
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๙
ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
ส่วนที่ ๒.....	๑๖
กรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๖
เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๑๗
ส่วนที่ ๓.....	๕๖
ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน	๕๖
ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๖
สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม	๕๘
โครงการวิชาการ.....	๖๐
โครงการการบริหารบุคคล	๗๓
โครงการบริหารงบประมาณ.....	๘๔
โครงการบริหารทั่วไป.....	๘๘

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ของโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม แล้วเห็นชอบในการทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ 2564 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายมังกร รูปไข่)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

(ลงชื่อ)

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

คำนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

การที่จะบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวโรงเรียนจำเป็นต้องมีเครื่องมือและการจัดการที่ดี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นเครื่องมือชี้ทิศทางในการดำเนินงาน จะช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของงานนั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ ๒ ประการคือ มีแผนหรือเครื่องมือที่ดี และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเต็มความสามารถ ในทางตรงกันข้าม แม้แผนที่ดี เนื้อหาสาระเขียนไว้ดีเพียงใด หากขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แผนก็ไม่มีประโยชน์แต่ประการใด

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าทุกฝ่ายจะได้นำแผนไปใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนให้มากที่สุด และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนนี้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
ที่ตั้ง ๑๖๐ ถนน - ตำบล/แขวง สามแยก อำเภอ/เขต เลิงนกทา จังหวัด ไร่ขันธ์ ๓๕๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘๘๕๗๑๕๗๘๕ โทรสาร-.....

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.phpm?School_ID=๑๐๓๕๔๓๐๒๙๓

Facebook :โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อาชีพ
นายมังกร รูปไข่	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๕ บ้านโป่ง
นายไชหิณ บุญประสิทธิ์	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางชวนพิศ วรแสน	คณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๗ บ้านหนองสิม
นายวิเชียร ชนะวงศ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	อบต.สามแยก หมู่ ๕ บ้านโป่ง
นางเยาวดี สุกาวงค์	คณะกรรมการสถานศึกษา	รับจ้าง
นางปริมประภา สุรเสน	คณะกรรมการสถานศึกษา	ค้าขาย
นายบุญโฮม เสวนา	ตัวแทนองค์กรศาสนา	ข้าราชการบำนาญ
นางวิณณิ หารไชย	ตัวแทนครู	ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม
นายพยงค์ สมประสงค์	เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓ ณ บ้านหนองสิม หมู่ที่ ๗ ตำบลสามแยก อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลสวาท ๘ ตั้งอยู่บริเวณวัดบูรพาหนองสิม อาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียน ขณะนั้น มีนักเรียนทั้งหมด ๘๖ คน มีนายผิว ประกอบสุข เป็นผู้บริหารในตำแหน่ง ครูใหญ่ เปิดสอนอยู่ประมาณ ๕ -๖ เดือน แล้วยุบไปเรียนที่โรงเรียนบ้านด่าน อยู่ประมาณ ๘ ปีเศษ จึงขอแยกกลับมาเปิดสอนอยู่ที่ศาลาวัดบูรพาหนองสิม อีกครั้ง เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลสวาท ๙ โดยมีนายทิน ใจเกื้อ เป็นครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๗ บ้านหนองสิม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านคือ บ้านหนองสิม หมู่ที่ ๗ และ บ้านโป่ง หมู่ที่ ๕ บนเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน เลขที่ ยส.๖๗๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

ปรัชญาของสถานศึกษา

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพอนามัยทั้ง ร่างกายและจิตใจที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งสู่อาเซียน ภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอตามความต้องการ
๔. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีคุณภาพและหลากหลาย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยมีคุณธรรมและจริยธรรมสร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดี
๗. สนับสนุนให้ครูปฏิรูประบบวิธีการเรียนรู้และการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยแผ่นดินเดียว

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีอายุในเกณฑ์บังคับ (๗-๑๕ ปี) ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นี้เทศกำกับติดตามและพัฒนาครูครูสอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานชั้นป. ๑-๖ ให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
๔. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนทุกชั้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชาได้ตามเป้าหมาย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
๗. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถโดยส่งเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี
๘. บริการอาหารเสริม (นม) ให้กับนักเรียนชั้นป. ๑-๖ ทุกคนทุกวันตลอดปีการศึกษา

๙. บริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา

๑๐. ครูทำวิจัยในห้องเรียนหรือวิจัยหน้าเดียวเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ชิ้นงานรวมอย่างน้อย ๕ ชิ้นงานในปีการศึกษา

๑๑. ส่งเสริมให้คณะครูนักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๑๒. นิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูทุกคนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง / คน / ห้อง

๑๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขนิสัยที่ดี

๑๔. จัดระบบงานธุรการการเงินพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๑๕. ปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

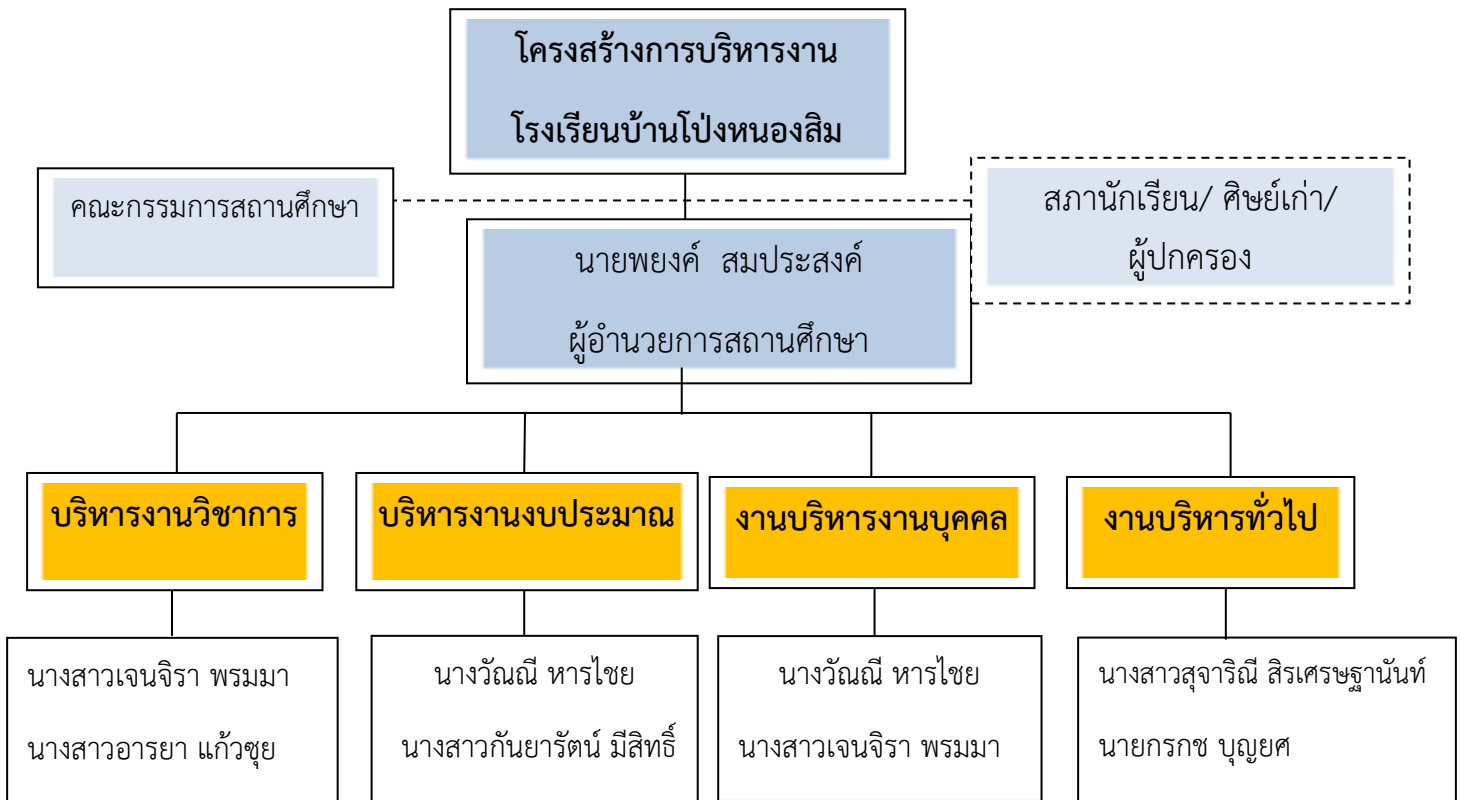
๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา



การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับ/ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาล ๒	๔	๑	๕	
อนุบาล ๓	๕	๒	๗	
รวม	๙	๓	๑๒	
ระดับประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๓	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	
รวม	๓๘	๑๖	๕๔	
รวมทุกระดับ	๓๘	๑๖	๕๔	

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนประจำชั้น
๑.	นายพยงค์ สมประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางวัลณี หารไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๓	นางสาวสุจาริณี สิริ เศรษฐานันท์	พนักงานราชการ	บ.ท.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ..	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ - ๓
๕	นางสาวเจนจิรา พรหมมา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๖	นายกรกช บุญยศ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๗	นางสาวอารยา แก้วชุย	ครูอัตราจ้าง	วท.บ	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒
๘	นางจิตาพร แคนศิลา	พนักงานธุรกร			

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระน้ำ ๑ สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม โรงรถ ๑ โรง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ หลัง ที่ประดิษฐานพระ เสาธงชาติ และอื่นๆ

ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
ป.๑	๒๕	๐	๕๐	๕๐	๐	๐	๑๐๐	๗๕	๐	๓๘.๘๙
ป.๒	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๕๕.๕๕	๐	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๓๔.๓๔
ป.๓	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๕	๕๐	๒๕	๔๔.๔๔
ป.๔	๙.๐๙	๐	๙.๐๙	๐	๐	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๙.๐๙	๐	๗.๐๗
ป.๕	๘.๓๓	๘.๓๓	๓๓.๓๓	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๕๐	๑๖.๖๗	๒๔.๐๗
ป.๖	๖๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๔๐	๙
รวม	๑๙๗.๘๗	๑๔๓.๗๘	๒๐๗.๘๗	๒๑๙.๕๕	๙๕	๑๙๘.๖๓	๒๑๕.๔๕	๒๖๒.๒๗	๑๐๘.๙๔	
ร้อยละ	๓๒.๙๗	๒๓.๙๖	๓๔.๖๔	๓๖.๕๙	๑๕.๘๓	๓๓.๑๐	๓๕.๙๐	๔๓.๗๑	๑๘.๑๖	

๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๔	-	-	๒	๒
ป.๒	๑๑	-	-	๔	๗
ป.๓	๔	-	-	๒	๒
ป.๔	๑๑	-	๑	๖	๔
ป.๕	๑๒	-	๓	๒	๗
ป.๖	๕	-	-	๑	๔
รวม	๔๗	-	๔	๑๗	๒๖

๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๔	-	-	-	๔
ป.๒	๑๑	-	-	๔	๗
ป.๓	๔	-	-	๒	๒
ป.๔	๑๑	-	-	๓	๘
ป.๕	๑๒	-	๑	๓	๘
ป.๖	๕	-	๕	-	-
รวม	๔๗		๖	๑๒	๒๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	4	5	10	4	5	10	4	5
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	77.00	82.00	50.40	70.80	96.00	88.00	73.90	89.00	69.20
คะแนนเฉลี่ยเขต	78.97	75.70	79.38	77.04	74.53	78.58	78.02	75.10	78.98
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

เทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการทดสอบของโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๒ ปี จำแนกรายด้าน		
	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ผลต่าง
จำนวนผู้เข้าสอบ	๔	๕	-๑
ความสามารถด้านอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๕๐.๔๐	-๓๑.๖๐
ความสามารถด้านอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๐๐	๘๘.๐๐	-๘.๐๐
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๘๙.๕๐	๖๙.๒๐	-๒๐.๓๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	13	4	12	13	4	12	13	4	12
คะแนนเฉลี่ย รร.	67.07	83.00	58.16	59.50	76.00	64.41	63.28	79.50	61.29
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.27	58.54	56.61	48.35	63.03	62.34	44.31	60.79	59.47
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
 เทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบของโรงเรียนบ้านโป่งหนองลิ้ม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๒ ปี จำแนกรายด้าน		
	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ผลต่าง
จำนวนผู้เข้าสอบ	๔	๑๒	+๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๘๓.๐๐	๕๘.๑๖	-๒๔.๘๔
ความสามารถด้านภาษา	๗๖.๐๐	๖๔.๕๑	-๑๑.๕๙
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๗๙.๕๐	๖๑.๒๙	-๑๘.๒๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๕๕	๔๑.๒๕	๓๗.๐๓	๓๘.๕๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๑.๕๕	๔๑.๕๕	ลดลง ๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๔๑.๒๕	๔๑.๒๕	เพิ่มขึ้น ๙.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๓	๓๗.๐๓	เพิ่มขึ้น ๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๐	๓๘.๕๐	เพิ่มขึ้น ๗.๖๘

ข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชาติ (O - net)

ปี	ไทย		คณิต		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
๒๕๖๒	๔๔.๒๕	๕๐.๓๘	๓๒.๕๐	๓๙.๒๒	๓๓.๕๔	๓๕.๕๕	๒๔.๑๗	๓๔.๔๒
๒๕๖๓	๔๕.๗๑	๕๖.๒๐	๒๘.๔๖	๒๙.๙๙	๓๐.๘๒	๓๘.๗๘	๓๑.๙๒	๔๓.๕๕
๒๕๖๔	๔๑.๕๕	๕๐.๓๘	๔๑.๒๕	๓๙.๒๒	๓๘.๕๐	๓๔.๓๑	๔๑.๒๕	๓๙.๒๒

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๑๔๖,๒๗๐
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑๔๖,๒๗๐

ส่วนที่ ๒

กรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ครั้งนี้ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๙)
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
๗. มาตรฐานการศึกษา
๘. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาดน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไก การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๒.๑ “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒.๒ “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๒.๓ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาดนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นยั้งต่ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วม คิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อุปการราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการ ที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพโดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วม กัน ป ลู ก ผั ง ค ำ นิ ย ม ค วาม ซื่อ สัต ย์ สุ จ ริ ต ค วาม มั ธ ยัส ฐ์ และ ส ร ้าง จิ ต ส ำ นึ ก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัยมีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้อง

ไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง
๒. ประเด็นการต่างประเทศ
๓. ประเด็นการเกษตร
๔. ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. ประเด็นการท่องเที่ยว
๖. ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ประเด็นศักยภาพการกีฬา
๑๕. ประเด็นพลังทางสังคม
๑๖. ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมี การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินการตาม มาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

๓. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนใน ช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นและยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๕. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี

คุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการ ส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็ง และต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อ สถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไก ใน การรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐจึง มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจมีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความ เปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม”

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

๑. การพัฒนาบริการประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกประชาชนได้ อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จากการทำ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

๒. การบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและ ทรัพยากร ของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด

และสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

๓. การปรับสมดุลภาครัฐ เพื่อให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชารัฐ โมเดล เข้ามาแบ่งเบาภารกิจในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

๔. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการ ที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ และเพิ่มโอกาส ในการแข่งขันและประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มี จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและ ประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบโดยดัชนีการ รับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในลำดับ ๑ ใน ๒๐ หรือมีค่าคะแนนประมาณ ๗๓ คะแนน ภายในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๗๖-๒๕๘๐ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนน ๓๗ อยู่ในลำดับที่ ๙๖ จาก ๑๘๐ ประเทศ ทั่วโลก

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ มี แนวทาง การพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย โดยสรุป ดังนี้

๑. การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ ในส่วนการ พัฒนาคคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อ หลอม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและ ปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ควบคู่กับส่งเสริม การมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ กลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่งเสริมการสร้างธรร มาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของ บุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง และแจ้งเบาะแสการ ทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส ส กลุ่มนักการเมือง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ทั้ง ระดับประเทศและท้องถิ่นให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมืองอย่างเข้มข้น

๒. การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่ เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้น

การดำเนินการทางคดี การยึด/อายัดทรัพย์สินของผู้กระทำความผิด การตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิด ทั้ง ทางวินัยและอาญา ให้มีความรวดเร็ว การปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้ กฎหมาย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปรับกระบวนการทางด้านปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบ ดิจิทัล การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่ง

รวมถึงการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนระหว่างหน่วยงาน การบูรณาการงานคดีการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย การจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่อต้าน การทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ การดำเนินการตามแนวทางการปราบปรามการทุจริต ต้องการบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อน คือ โครงการสร้างนวัตกรรมการปราบปรามการทุจริตเชิงรุก

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่ง ของการสร้างเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัย

ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้

มีพัฒนาการที่ตีกรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วม วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตใน โรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้ง กายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) **การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา** ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) **การกระจายอำนาจ** ไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและ พื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการ จัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) **การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) **ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาโลกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการ ใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึง บริการ พื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด

ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่ไม่แพง การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของ มนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย คุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็น ครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดัง แสดงตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑,๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๓
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐	๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ดังแสดงตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๒ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๒
๒	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อ	๙๐	๑-๖

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎี	๘๐	๕
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๒,๓,๖

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๒,๑๘๑,๓๗๘	๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังตารางที่ ๒.๓

ตารางที่ ๒.๓ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๔	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๒
๕	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	๘๐	๓
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๓
๗	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๕
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐)	๔.๕๐	๒
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๒

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น		
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๒
๕	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕	๓

(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	เป้าประสงค์
๖	ร้อยละของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕	๔
๗	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๓-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	๑๐๐	๖-๗

๗. มาตรฐานการศึกษา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๗.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชีวิตได้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ที่ว่า “ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน” และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความเป็นเลิศ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๔. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติภัยใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญ สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษามีมาตรฐานตามความเหมาะสมกับบริบท โดยจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านโอกาสและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งแต่ละกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบ กลไก และพื้นที่ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวได้

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๗. ส่งเสริมจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อวางรากฐานด้านอาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

๑๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพและบริบท เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน หรือเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. สนับสนุน กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๑๕. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทางเลือกให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๖. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังแสดง ตารางที่ ๒.๕

ตารางที่ ๒.๕ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	✓	✓			
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักทฤษฎีปัญหา	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	✓		✓	✓	
๔	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือ ด้านนักวิชาการ หรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือ ด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือ ด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางของการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	✓		✓	✓	
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย การมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		✓			✓
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓

ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐					
---	--	--	--	--	--

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป		✓			✓
๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	✓			✓	✓
๑๐	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	✓		✓	✓	
๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๓	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงอาชีพและการมีงานทำ	✓				✓
๑๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่องและเขียนคล่อง			✓	✓	
๑๕	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดคำนวณเป็น			✓	✓	
๑๖	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกและเขียนได้			✓	✓	
๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะของผู้เรียน (SMART Students) ได้แก่

S :Skills หมายถึง การมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

M :Moral หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

A :Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้

R :Reading & Writing หมายถึง การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

T :Teamwork & Leadership หมายถึง การร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีพื้นที่ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๕. พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ ที่เหมาะสมตามบริบท

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะในด้านอื่น

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดทั้งส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๖

ตารางที่ ๒.๖ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๑๘	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	✓	✓	✓	✓	✓
๑๙	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
๒๐	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy					✓
๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๒	ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๒๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมิน และมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : คุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (SMART Teachers) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย, หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการป้องกันและการปรับตัว

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมถึงแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ในการค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม ด้วยแพลตฟอร์ม

๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หรือรูปแบบอื่น ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สมวัย และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๑๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๑๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑๕. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๘. รายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๙. ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๒๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้คลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒๑. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะของผู้เรียน และนวัตกรรมการบริหาร

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอน และการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายใน ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๗

ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผน มาตรการในการจัดการกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓		
๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓		
๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	✓	✓	✓		
๒๘	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		✓	✓	✓	

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๒๙	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง		✓	✓	✓	

	และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน					
๓๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓	✓	✓
๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		✓	✓	✓	✓
๓๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของ ผู้เรียน ด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ม.๓ (ปพ. ๓ ออนไลน์)		✓			✓
๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓
๓๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายใน		✓	✓	✓	✓
๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร การศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และหรือมีการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		✓		✓	✓
๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานให้ประชากรวัย เรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน	✓	✓			
๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานให้นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน		✓			✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	✓	✓	✓		✓

๔๐	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพบปัญหารายบุคคล		✓			✓
๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการให้เด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓			✓
๔๒	ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ หรือโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนเรียนร่วม หรือโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓
๔๓	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA online) โดยมีคะแนนอยู่ในระดับ A	✓	✓	✓	✓	✓
๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา		✓			✓
๔๕	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนวิถิพุทธ มีความสำเร็จในการดำเนินงานและได้รับการประเมินตามแนวทางสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ	✓	✓	✓	✓	✓
๔๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานและรายงานตามระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร		✓			✓
๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมหลังจากผ่านได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือหลังการบรรจุแต่งตั้งทุกตำแหน่ง		✓			

หมายเหตุ : คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (SMART Directors /Schools) ได้แก่

S :Space หมายถึง การจัดพื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน สื่อ นวัตกรรม

M :Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

A :Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

R :Result หมายถึง ผลลัพธ์ที่คาดหวัง หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

T :Teacher ideology หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ หรือความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร) และระบบอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการบริหาร

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่แบบบูรณาการ เพื่อให้เป็นระบบเดียว ลดความซ้ำซ้อนของระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูล อันเป็นการภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และระบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เช่น PMQA KRS ARS ITA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมาตรฐานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การจัดสรรงบประมาณในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการงานหรือโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดขึ้น และจัดสรรให้สถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขตามแนวทางที่กฎหมายกำหนด

๗. จัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ตามกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๙. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. พัฒนาบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจรวมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในโอกาสต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายทั้งในและนอกสังกัดทุกภาคส่วน เพื่อจัดหาและบูรณาการการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๓. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดังนี้

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และความสอดคล้องกับคุณลักษณะเป้าหมาย (SMART) กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังแสดง ตารางที่ ๒.๘

ตารางที่ ๒.๗ แสดงตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
--------------	----------------------------------	---	---	---	---	---

๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบบริหารจัดการที่ดีและนำระบบดิจิทัลมาใช้ เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ/วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล และขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คะแนน)	✓	✓	✓	✓	✓
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ARS) โดยมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต (ITA) มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ (มีคุณภาพระดับ AA)	✓	✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและคำเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับจัดสรร	✓	✓	✓	✓	✓
๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อ การบริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	✓	✓	✓	✓	✓
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	✓	✓	✓	✓	✓

	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้พื้นที่(อำเภอ กลุ่มสถานศึกษา และสถานศึกษา) เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง					
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยจัดหาบุคลากรให้มีจำนวนตามกรอบอัตรากำลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ การจัดระบบมาตรการเพื่อลดการใช้หรือประหยัดพลังงาน ค่าสาธารณูปโภค การจัดระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีระบบกำกับ เร่งรัด ติดตาม ให้บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำเข้าข้อมูลสารสนเทศในระบบฯ ได้ครบถ้วน เช่น ระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ปพ.online หรือ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	✓
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต ๒ พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคน พัฒนางาน โดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมัยใหม่ (Modern Learning Organization) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ ทำให้บุคลากรมีความสามารถในการคิดเชิงระบบ รับรู้ ปรับเปลี่ยนกรอบความคิด มีจิตสำนึกบริการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการ โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓

๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ โดย หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางการ ตรวจสอบดำเนินงาน ตามประเด็นที่ สพฐ. กำหนด และครบถ้วน ตามจำนวนหน่วยรับตรวจที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
๖๓	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การใช้โครงข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด		✓	✓	✓	✓
๖๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ		✓	✓	✓	✓
๖๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินการตาม แผน มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	✓	✓	✓	✓	✓
๖๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกในอนาคต		✓	✓	✓	✓
๖๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	S	M	A	R	T
๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน		✓	✓	✓	✓
๖๙	ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ มีผลงานหรือผลการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย ประสพผลสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	✓	✓	✓	✓	✓
๗๐	ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

	ประถมศึกษาโยธธรร เขต ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด					
๗๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ ไม่มีเรื่องร้องเรียนใน การทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน		✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๓	ร้อยละ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับชาติ ขึ้นไป โดยเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ.หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้น ๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง	✓	✓	✓	✓	✓
๗๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		✓	✓	✓	✓
๗๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ ได้รับการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนพหุปัญญารายบุคคล และเป็นผู้ที่มีระดับพหุปัญญารายบุคคลในระดับดี		✓	✓	✓	✓

๗๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๗๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ ค (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธรร เขต ๒ มีผลการประเมินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :คุณลักษณะหรือการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART Supporters) ได้แก่

S :Standard หมายถึง การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

M :Management หมายถึง การบริหารจัดการ

A :Active participation หมายถึง การมีส่วนร่วม มีเครือข่าย

R :Responsible หมายถึง ความรับผิดชอบ การบริการที่ดี

T :Technology หมายถึง การมีข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งหนองลิ้ม

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านโป่งหนองลิ้ม มุ่งพัฒนาผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาปลอดภัย น่ายุ่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในชุมชนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติและยึดมั่นในค่านิยมองค์กร
๖. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยบริหารตามแนวทางของธรรมาภิบาลและสร้างเครือข่ายการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ

๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๖. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ตารางการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อตกลง Performance Agreement (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เรื่อง
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑	นายพยงค์ สมประสงค์	ผู้อำนวยการช านาญการพิเศษ	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สู่ห้องเรียนโดยใช้การนิเทศชั้นเรียนและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒	นายดวงศักดิ์โตไทยบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Thing in classroom ชั้นประถมศึกษาปีที่๖
๓	นางวัลณีนีหารไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม โดยใช้กระบวนการActive Learning

ตารางบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
๑	นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติการสอนชั้นอนุบาลปีที่๒,๓	
๒	นางสาวเจนจิราพรมา	ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่๓	
๓	นางสาวอารยา แก้วชุย	ครูอัตราจ้าง	ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่๑,๒	
๔	นายกรกช บุญยศ	ครูอัตราจ้าง	ปฏิบัติการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่๔	

ส่วนที่ ๓

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

การนำเสนอประมาณการรายรับ และรายจ่ายของโรงเรียน ให้โรงเรียนนำเสนอประมาณการรายรับ โดยประมาณจากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เพื่อให้ทราบกรอบวงเงินที่จะใช้ในการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ นั้น ๆ

ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)		
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๓๔ บาท / คน / ปี	๑๒	๒๖,๘๐๘
เพิ่มโรงเรียน ขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๑,๙๓๘ บาท / คน / ปี	๔๒	๑๐๒,๓๙๖
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก ๕๐๐ บาท / คน / ปี		
๑.๒ เครื่องแบบนักเรียน		
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท / คน / ปี	๑๒	๓,๙๐๐
๑.๒.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท / คน / ปี	๔๒	๑๖,๘๐๐
๑.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๐๐ บาท / คน / ปี	-	-
๑.๓ อุปกรณ์การเรียน		
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท / คน / ปี	๑๒	๓,๔๘๐
๑.๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท / คน / ปี	๔๒	๑๘,๔๘๐
๑.๓.๓ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ๕๒๐ บาท / คน / ปี		
๑.๔ หนังสือเรียน		
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท / คน / ปี	๑๒	๒,๔๐๐
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๕๖ บาท / คน / ปี	๕	๓,๒๘๐
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ บาท / คน / ปี	๖	๓,๙๐๐
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ บาท / คน / ปี	๖	๓,๙๑๘
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ บาท / คน / ปี	๑๑	๗,๗๗๗
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ บาท / คน / ปี	๔	๓,๓๘๔
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๙บาท / คน / ปี	๑๐	๘,๕๙๐
๑.๔.๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๘๐๘ บาท / คน / ปี		
๑.๔.๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๙๒๑ บาท / คน / ปี		

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๔.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙๙๖ บาท / คน / ปี		
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๓๘ บาท / คน / ปี	๑๒	๕,๒๕๖
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา ๔๘๙ บาท / คน / ปี	๔๒	๒๐,๕๓๐
๑.๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙๗ บาท / คน / ปี		
๒. เงินนอกงบประมาณ		
๒.๑ เงินสนับสนุนจาก อปท.		
๑) โครงการอาหารกลางวัน		
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา		
๒.๓ เงินบริจาค		
๒.๔ ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ (ถ้ามี) ระบุหน่วยงาน		
๓. อื่น ๆ เงินอุดหนุนข้ามปี		
๔. เงินเหลือจ่ายปีเก่ายกมา		
รวมงบประมาณ		

๒. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ งบประจำตามโครงสร้าง ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าฝากส่งไปรษณีย์) วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น จัดสรรไว้ ๓๖,๐๐๐บาท

๒.๒ งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ

๒.๒.๑ งานวิชาการ จัดสรรไว้ ๑๔,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ โครงการ

๒.๒.๒ งานบริหารทั่วไป จัดสรรไว้ ๓๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ โครงการ

๒.๒.๓ งานบริหารบุคคล จัดสรรไว้ ๙๐,๐๐๐ บาทจำนวน ๑ โครงการ

๒.๒.๓ งานบริหารงบประมาณ จัดสรรไว้๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ โครงการ

สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

การแสดงรายละเอียดของโครงการ / กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

รายละเอียดงบประมาณตามโครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

โครงการ วิชาการ				
ที่	โครงการ	งานฝ่าย/	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	นางวัลณี ทารไชย	๕,๐๐๐
๒.	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	วิชาการ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์	๒,๐๐๐
๓.	ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน	วิชาการ	นางสาวเจนจิรา พรพมา นางสาวอารยา แก้วชุย	๒,๐๐๐
๔.	ส่งเสริมวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ	วิชาการ	นายกรกช บุญยศ	๕,๐๐๐
รวม				๑๔,๐๐๐
โครงการ บุคลากร				
ที่	โครงการ	งานฝ่าย/	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมผลงานทางวิชาการ	บุคคล	นางวัลณี ทารไชย	๕,๐๐๐
๒.	จ้างครูผู้สอน	บุคคล	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรพมา	๙๐,๐๐๐
๓.	นิเทศภายใน	บุคคล	นางวัลณี ทารไชย นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐานันท์	๑,๒๐๐
รวม				๑๕,๒๐๐
โครงการ งบประมาณ				
ที่	โครงการ	งานฝ่าย/	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	พัฒนาระบบบริหารการเงินและบัญชี และพัสดุ	งบประมาณ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรพมา	๒,๐๐๐
รวม				๒,๐๐๐
โครงการ บริหารทั่วไป				
ที่	โครงการ	งานฝ่าย/	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ ห้องเรียนน่าเรียน	บริหารทั่วไป	นายกรกช บุญยศ	๒,๐๐๐
๒.	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	บริหารทั่วไป	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรพมา	๑๖,๐๐๐
๓.	ประชาธิปไตยและวินัยในนักเรียน	บริหารทั่วไป	นางวัลณี ทารไชย นายกรกช บุญยศ	๑,๐๐๐
๔.	ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	บริหารทั่วไป	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์	๑๐,๐๐๐

			นายกรกช บุญยศ	
๕.	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	บริหารทั่วไป	นายกรกช บุญยศ นางสาวอารยา แก้วชุย	๒,๐๐๐
รวม				๓๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				

โครงการวิชาการ

ชื่อโครงการ	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึง ครอบคลุม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวันฉวี หารไชย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ในการดำเนินการจัดการศึกษาด้านวิชาการของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มทักษะในการคิดให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดการแข่งขันความสามารถให้กับนักเรียนและให้นักเรียนพึงพอใจกับความสำเร็จของตนเองและเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องชมเชย โรงเรียนจึงจัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการให้กับนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้มากขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน/โรงเรียนให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชน/สังคม
๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT สูงขึ้นร้อยละ ๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดทักษะในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน/สังคม
๓. มีผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นร้อยละ ๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางวันฉวี หารไชย)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ชื่อโครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมกระบวนการ ๖ อย่าง คือ ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะก้าวไปสู่พื้นฐานสำคัญในวัยข้างหน้า ซึ่งเด็กในวัยนี้จะพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพราะประสบการณ์ต่างๆ ที่ครูนำมาส่งเสริมให้กับเด็กจะมีผลอย่างประจักษ์สำคัญจะต้องให้เด็กเกิดความประทับใจได้แสดงออกอย่างเต็มที่ มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างสอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค เคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ แจ่มใส เอื้อเฟื้อเป็นกันเอง
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักปรับตัว
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กใช้เหตุผล สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- ๒.๕ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายให้บุคคลอื่นเข้าใจได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีอารมณ์ แจ่มใส เอื้อเฟื้อเป็นกันเอง
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักปรับตัว
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้เหตุผล สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN:P)		
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๒. อนุมัติโครงการ / แต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
ขั้นดำเนินการ/แก้ปัญหาและพัฒนา(DO:D)		
๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - สร้างนิสัยรักความสะอาด - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การฝึกทักษะกระบวนการคิด - ส่งเสริมรักการอ่าน - พัฒนาศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๒. จัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย		
๓. พัฒนาประสบการณ์ตามหลักสูตร		
ขั้นติดตามประเมินผล(CHECK:C)		
๑. กำกับติดตามประเมินผลโดย - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการแต่ละกิจกรรม โดยการ - การสังเกตและการสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา/ สาธารณชน	มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์

<p>ขั้นปรับให้เหมาะสม (Act : A)</p> <p>- นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ประกอบของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗</p>	<p>นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์</p>
--	--------------------------------	----------------------------------

๕. งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีวัด/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ผลผลิต(Outputs)</p> <p>๑. เพื่อให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค เคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ แจ่มใส เอื้อเพื่อเป็นกันเอง</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักปรับตัว</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กใช้เหตุผลสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายให้บุคคลอื่นเข้าใจได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. ตรวจสอบงาน</p> <p>๔. ทดสอบ</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบฝึกทักษะ</p> <p>๔. แบบทดสอบ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค
เคลื่อนไหวย่างคล่องแคล่ว

๒ นักเรียนมีอารมณ์ แจ่มใส เอื้อเพื่อเป็นกันเองอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จัก
ปรับตัว

๓ เพื่อให้เด็ก มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

(ลงชื่อ).....*กัญญาพัชร*..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญาพัชร มีสิทธิ์)

ครู

(ลงชื่อ).....*พ.พ.สมประสงค์*..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านวิชาการ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านผู้นำ หรือด้านนักคิด หรือด้านสร้างสรรค์ หรือด้านนักวิชาการหรือด้านนักคณิตศาสตร์ หรือด้านนักวิทยาศาสตร์ หรือด้านนักภาษา หรือด้านนักกีฬา หรือด้านนักดนตรี หรือด้านศิลปิน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเจนจิรา พรหมมา, นางสาวอารยา แก้วซุย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จะยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความรู้ความสามารถมีทักษะ ทางวิชาการ สถานศึกษาจึงจัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการและต้อง คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเพื่อประกวดกิจกรรมทักษะทางวิชาการร่วมกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านโป่งหนองลิ้มจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการคัดเลือกนักเรียน แข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ
- ๓.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการได้รางวัลชนะเลิศร้อยละ ๒๐

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN:P)		
๑. ประชุมวางแผน/จัดทำโครงการ/ขออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๒. อนุมัติโครงการ / แต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวอารยา แก้วชุย
ขั้นดำเนินการ/แก้ปัญหาและพัฒนา(DO:D)		
๑. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเจนจิรา พรหมมา
ขั้นติดตามประเมินผล(CHECK:C)		
๑. กำกับติดตามประเมินผลโดย - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวเจนจิรา พรหมมา นางสาวอารยา แก้วชุย
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา/ สาธารณชน	มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา นางสาวอารยา แก้วชุย
ขั้นปรับให้เหมาะสม (Act : A)		
- นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อปรับปรุง พัฒนา องค์ประกอบของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติในปี การศึกษาต่อไป	มีนาคม,กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา นางสาวอารยา แก้วชุย

๕. เงินงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท



รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุฝึก/แข่งขันกิจกรรมงาน วิชาการระดับโรงเรียน	-	-	-	-
- ระดับกลุ่ม	-	-	-	๕๐๐
- ระดับเขตพื้นที่	-	-	-	๕๐๐
- ระดับภาค	-	-	-	๑,๐๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(Output) ๑. ร้อยละผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ร้อยละ ผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการ แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของนักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. ทักษะการประดิษฐ์ ชิ้นงาน ๒. ทักษะที่ใช้ในการ แข่งขัน ๓. ความสามารถที่ ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การ แข่งขัน	๑. การสังเกต ๒. การทดสอบ/ สังเกต ๓. การทดสอบ/ สังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ๒ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง และนำมาพัฒนา เพิ่มพูนทักษะให้แก่ตนเอง
- ๓ นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและสามารถเผยแพร่ให้แก่ผู้อื่นได้


(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).......... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเจนจิรา พรหมมา)

(นางสาวอารยา แก้วชวย)

ครูผู้ช่วย

ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรกช บุญยศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย
ระบอบ	ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๑๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ระยะดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตกาลที่ผ่านมาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนควรที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำรงชีวิตของตนเองหรืออาจจะเกิดขึ้นกับส่วนรวม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างไกลยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๒. เพื่อเป็นการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่น และของประเทศชาติเอาไว้
๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลและมีความรู้ตามหลักสูตร

๓.๒ เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมได้ร้อยละ ๙๐ และนักเรียนเกิดการเรียนรู้

๔. ขั้นตอนการดำเนินการทำกิจกรรม

๔.๑ ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด

๔.๔ ประเมินผลและรายงานผล

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมจัดทำโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
ดำเนินตามกิจกรรม	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครู
วันปิยะมหาราช	๒๓ ต.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
วันรัฐธรรมนูญ	๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
วันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครู
วันสุนทรภู่ /วันภาษาไทย	๒๐ - ๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๖	คณะครู
วันแม่แห่งชาติ	๑๒ ส.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
วันวิทยาศาสตร์	๑๘ - ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
วันคริสต์มาส	๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๖	คณะครู
วันเด็กแห่งชาติ	๑๒ ม.ค. ๒๕๖๗	คณะครู
พิธีไหว้ครู	สัปดาห์ที่สองของเดือน มิ.ย.	คณะครู

๕. ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ ๕,๐๐๐บาท

บุคลากร



- คณะครู นักเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษา - ชาวบ้านโป่งหนองสิม

๖. การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- แบบสำรวจ แบบสอบถาม สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ครู นักเรียน ผู้นำชุมชนและตลอดจนชาวบ้านได้ทำงานร่วมกัน

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ(นายกรกช บุญยศ)
ครูอัครจ่าง(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ(นายพยงค์ สมประสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการการบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บุคลากร
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวันฉวี หารไชย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการใช้สื่อประกอบการสอน ไม่วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และไม่มีเมื่อนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ซึ่งทั้งนี้การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร หากปล่อยทิ้งไว้ไม่แก้ไข จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู ขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดต่ำลง แนวทางการแก้ไข ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ครูนำความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโครงการนี้ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ปฏิบัติจริง
- ๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๑๘ ชั่วโมง
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๑๘ ชั่วโมง

๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-	
๒. ค่าพาหนะ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	
๓. ค่าลงทะเบียน	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	

๕. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN:P)		
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางวันฉวี ทารไชย
๒. อนุมัติโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายอนุสรณ์ บุญศรี
ขั้นดำเนินการ/แก้ปัญหาและพัฒนา(DO:D)		
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครูทุกคน
๒. ครูนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครูทุกคน
๒. การจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ	คณะครูทุกคน

ขั้นติดตามประเมินผล(CHECK:C) ๑. กำกับติดตามประเมินผลโดย - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการแต่ละกิจกรรม โดยการสัมภาษณ์และรายงานการอบรม	กันยายน ๒๕๖๗	นางวันฉวี ทารไชย
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๗	นางวันฉวี ทารไชย
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	กันยายน ๒๕๖๗	นางวันฉวี ทารไชย
ขั้นปรับให้เหมาะสม (Act : A) - นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ประกอบของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป	กันยายน ๒๕๖๗	นางวันฉวี ทารไชย และคณะครูทุกคน

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๑๘ ชั่วโมง ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ๓. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	- บันทึกการไปราชการ - นิเทศการสอน - ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการณ์สอน - แบบประเมินผลการเรียนรู้อิง - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- แบบประเมินผลหลังการอบรม - แผนจัดการเรียนรู้ - แบบนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ครูและบุคลากรผ่านการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวัลณี ทารไชย)

(นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐานันท์)

ครูชำนาญการพิเศษ

พนักงานราชการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการ แผนงาน สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา บุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และ ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ ลักษณะโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	นางวันฉวี ทารไชย, นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์ ต่อเนื่อง ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษานั้น ประกอบไปด้วยกระบวนการที่สำคัญ ๓ ประการประกอบด้วย กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล กระบวนการทั้งสามนี้ต้องเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกันไปทั้งระบบ จะขาดกระบวนการใดกระบวนการหนึ่งไม่ได้ดังนั้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา โรงเรียนจะต้องมีระบบนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลที่ดี และมีประสิทธิภาพจึงจะให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เป็นการติดตาม แนะนำช่วยเหลือ การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ
- เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ คณะครูปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ นำผลการประเมินไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๒ เชิงปริมาณ

- ๓.๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติงานครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง / คน
- ๓.๒.๒ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานครู ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนดำเนินงาน

- ประชุมครูวางแผน
- แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
- สร้างเครื่องมือ ประเมินผล
- นิเทศ กำกับ ติดตาม
 - นิเทศงาน
 - เยี่ยมชั้นเรียน
 - ประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - สังเกตการจัดการเรียนการสอน
 - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประเมินผล / สรุปรายงาน

๕. ทรัพยากรที่ต้องการ

- งบประมาณค่าวัสดุจัดทำแบบประเมิน -บาท

๖. การประเมินผล

- ประเมิน
- ตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ครู
- สังเกต
- สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การบริหารจัดการงานด้านๆของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมายที่กำหนดเป็นอย่างดี
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวันฉวี ทารไชย)

(นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์)

ครูชำนาญการพิเศษ

พนักงานราชการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ชื่อโครงการ	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บุคลากร
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์, นางสาวเจนจิรา พรหมมา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครู ให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็กแต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๒ คน แต่ยังขาดแคลนครู ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อย่างไรก็ตามที่พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านโป่งหนองสอมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อ ทำหน้าที่สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาในวิชาเอกของครูผู้สอนและวิชาอื่นตามความเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกวิชาตามความเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตาม มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ๘๐ %

2. การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตามวิชาเอกและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๘๐ %

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพ
ผู้เรียน
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๔.๒ ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๔.๓ เสนอโครงการเพื่อขอเพื่อขออนุมัติ สพป.ยส.๒	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๔.๔ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๔.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	งานบริหารบุคคล
๔.๖ สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา

๕. งบประมาณที่ใช้ งบประมาณ ๙๐,๐๐๐บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. จ้างครูลูกจ้างชั่วคราว	๙,๐๐๐	-	-	๙๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	-	-	๙๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	คุณภาพระดับดีมาก	- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล - ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานการพัฒนาของนักเรียน - ประเมินสรุปผลจากแบบสำรวจความพึงพอใจ	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบสังเกต
๒. การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาวิชาเอกและวิชาอื่นตามที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๐	- สอบถามความพึงพอใจจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษามีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

(ลงชื่อ).....^{กัญญาภัทร} ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).....^{เจณจิรา} ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวกัญญาภัทร มีสิทธิ์) (นางสาวเจณจิรา พรหมมา)
 ครู ครูผู้ช่วย
 (ลงชื่อ).....^{พยงค์} ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายพยงค์ สมประสงค์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงานบริหารการเงินและบัญชีและพัสดุ
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	งบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม
ตัวชี้วัดที่ ๔๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์, นางสาวเจนจิรา พรหมมา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การใช้จ่ายงบประมาณและการจัดหาพัสดุ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนหรือการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การบริหารการเงินและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ ๒๕๓๕ ถูกต้องและมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการ ดำเนินการอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เผยแพร่ข้อมูลให้สาธารณชนทราบได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนงามจึงต้องมีการพัฒนางานบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดการยอมรับในการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ความไว้วางใจจากชุมชน ความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาครูเพื่อทำหน้าที่การเงินและพัสดุ

๓. เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน

๓.๑ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๓.๒ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๓ ครูการเงิน พักดู ดำเนินงานรวดเร็ว แม่นยำ และถูกต้อง

๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการใช้งบประมาณที่ถูกต้อง

๓.๕ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

๔.วิธีการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๔.๒ ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา คณะกรรมการรับผิดชอบ
๔.๓ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๔.๔ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
๔.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวเจนจิรา พรหมมา คณะกรรมการรับผิดชอบ
๔.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	กันยายน ๒๕๖๗	นางสาวเจนจิรา พรหมมา คณะกรรมการรับผิดชอบ

๕.งบประมาณ เงินอุดหนุน จำนวนเงิน ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ			ระยะเวลา / สถานที่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑	- จัดทำเอกสารคู่มือการใช้ งบประมาณ - ค่าเดินทางไปราชการอบรม สัมมนา - เอกสาร บัญชี เบิกจ่าย เงิน พัสดุ	-	-	-	รร.บ้านโป่งหนอง สิมตลอด ปีงบประมาณ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์
	รวม		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น		๒,๐๐๐			

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด สะดวก ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ระดับ ดี	- สังเกตความร่วมมือ - ประเมินความพึงพอใจ - การประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต แบบประเมิน
๒. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้พื้นที่สำหรับจัด กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๓. บรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาด สะดวก และปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก	- การประเมินจากสภาพ จริง	- แบบประเมินตาม สภาพจริง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๗.๒ งานการเงินและพัสดุ และสามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างความถูกต้อง รวดเร็ว

๗.๓ วัสดุ ครุภัณฑ์ ได้รับการบำรุง ดูแล รักษา ใช้งานอย่างคุ้มค่า

๗.๔ มีสาธารณูปโภคใช้อย่าง สะดวก และคล่องตัว

๗.๕ ผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๐ พึงพอใจการบริหารงานโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์)
ครู

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....
(นางสาวเจนจิรา พรหมมา)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....
(นายพยงค์ สมประสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนนำอยู่ ห้องเรียนนำเรียน
กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.ส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น นำอยู่
ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ ๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรกช บุญยศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิมเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา ซึ่งธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมาก ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนอกจากมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ยังกำหนดให้มีการดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตรเพื่อส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ ความปลอดภัย สะอาด โดยมีสภาพนำดู นำอยู่ นำเรียน สะดวกในการทำกิจกรรม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลดภาวะโลกร้อนและลดการใช้พลังงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัย สะอาด และสะดวกในการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ๒.๒ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ บรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาด สะดวก และปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ อาคารเรียน ห้องเรียน มีความปลอดภัย สะอาด นำดู นำอยู่ นำเรียน

๓.๒ บริเวณโรงเรียน สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (PLAN:P)		
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
๒. อนุมัติโครงการ / แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
ขั้นดำเนินการ/แก้ปัญหาและพัฒนา(DO:D)		
๑. จัดกิจกรรม ๕ ส เดือนละ ๑ ครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๒. จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาด สะดวกและปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๓. จัดบรรยากาศในห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ชั้นวางอุปกรณ์เหมาะสมกับขนาดและวัยของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๔. จัดกิจกรรมสุหน่าใช้ ร่วมกับอนามัยโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	งานอนามัยโรงเรียน
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	มกราคม ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ ร่มรื่นและสวยงาม	ตลอดปีการศึกษา	นายกรกช บุญยศ
ขั้นติดตามประเมินผล(CHECK:C)		
๑. กำกับติดตามประเมินผลโดย - แบบประเมินความพึงพอใจ	กันยายน ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา	กันยายน ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
ขั้นปรับให้เหมาะสม (Act : A)		
- นำผลการประเมินเข้าสู่ที่ประชุม เพื่อปรับ พัฒนาองค์ประกอบของโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติใน ปีการศึกษาต่อไป	กันยายน ๒๕๖๗	คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณที่ใช้ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	หมวดค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			-	๒,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด สะดวก ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ระดับ ดี	- สังเกตความร่วมมือ - ประเมินความพึงพอใจ - การประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต แบบประเมิน
๒. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้พื้นที่ สำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ๓. บรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาด สะดวก และปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินจากสภาพ จริง	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินตาม สภาพจริง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ โรงเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด สะดวก ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการ
เรียนรู้


๒ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

๓ บรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาด สะดวก และปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ

(นางกรกช บุญยศ)

ครูอัคราจ่าง

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
กลุ่มงาน	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์, นางสาวเจนจิรา พรหมมา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.ส.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ กิจกรรมคือ การเข้าค่ายวิชาการ, การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทัศนศึกษา เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ
๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๘

เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เม.ย. ๖๖	ฝ่ายบริหาร
๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เม.ย. ๖๖	นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์ นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค. ๖๖	ฝ่ายบริหาร
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
- สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	พ.ค. – มิ.ย. ๖๖	ครูแต่ละสายชั้น
- กำหนดวัน เวลาและสถานที่	พ.ค. – มิ.ย. ๖๖	ครูแต่ละสายชั้น

...

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้		ครูแต่ละสายชั้น
* ชั้นอนุบาล	ส.ค. ๖๖	นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์
* ช่วงชั้นที่ ๑	ส.ค. ๖๖	นางสาวเจนจิรา พรหมมา
๕. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ		
* ชั้นอนุบาล	ส.ค. ๖๖	นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์
* ช่วงชั้นที่ ๑	ส.ค. ๖๖	นางสาวเจนจิรา พรหมมา

๕. งบประมาณ

ได้งบประมาณจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ปรากฏในแผนงานฝ่ายวิชาการ โดยตั้งจ่ายจากงานการศึกษาไม่กำหนดระดับการศึกษา ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ทัศนศึกษา) จำนวน ๑๖,๐๐๐บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินการ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การศึกษาแหล่งเรียนรู้	-			
- ค่าบัตรเข้าชม	๔,๐๐๐	-	-	-
- ค่าพาหนะ	๘,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหาร	๔,๐๐๐	-	-	-
รวม	๑๖,๐๐๐		-	

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถ่ายจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- สํารวจ	- หนังสืออนุญาตของผู้ปกครอง
๒. การปฏิบัติตามใบงาน	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน
๓. ความพึงพอใจของนักเรียน	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น
๒. นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญยรัตน์ มีสิทธิ์)

ครู

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวเจนจิรา พรหมมา)

ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการ	ประชาธิปไตยและวินัยในนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพ.ย.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตยอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบ	นางวัลณี ทารไชย, นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

พื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขมาจากสมาชิกในสังคมมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีวิถีชีวิตความเป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์และปฏิบัติตามกฎกติกาที่สังคมกำหนดขึ้น การใช้เหตุผลข้อมูลในการตัดสินใจหาการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่จะสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมโครงการอย่างยิ่ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นผู้มีคุณธรรม สำนึกศีลธรรม และปัญญาธรรม
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น สังคมชุมชนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข
๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ประสบการณ์ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นผู้มีคุณธรรม สำนึกศีลธรรม และปัญญาธรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๓.๑.๓ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓.๒เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม และเรียนรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตย

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ ประชุมคณะครู

๔.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๓ ศึกษาวางแผนและกำหนดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๔.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

- บูรณาการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมกลุ่มสี่
- จัดกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมจิตอาสา

๔.๕ ติดตามและประเมินผลและรายงานผล

๕. ปฏิทินการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจง และสร้างความตระหนักความเข้าใจการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๔	ผู้บริหาร
๒ แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๔	ผู้บริหาร
๓ ศึกษาวางแผนและกำหนดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย	พ.ค. ๒๕๖๔	ครูทุกคน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมกลุ่มสี่ - จัดให้มีกิจกรรมสภานักเรียน - จัดกิจกรรมจิตอาสา 	ตลอดปีการศึกษา	นางวัลณี ทารไชย นายกรกช บุญยศ
๕ ติดตามและประเมินผลและรายงานผล	มี.ค. ๒๕๖๗	นางวัลณี ทารไชย นายกรกช บุญยศ

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

บุคลากร

- คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน
งบประมาณ



- ค่าวัสดุ - บาท


๗. การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน
- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

(ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ (ลงชื่อ).......... ผู้เสนอโครงการ
(นางวันฉวี หารไชย) (นายกรกช บุญยศ)
ครูชำนาญการพิเศษ ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).......... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพยงค์ สมประสงค์..)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการ	ส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกรกช บุญยศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
สนองกลยุทธ์ สพป.ยส.๒	
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะขั้นพื้นฐานการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายสามารถเล่นกีฬาได้ ดูกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และการนันทนาการ ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลสิ่งเสพติดรวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม นับเป็นภารกิจของโรงเรียนควรให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การเรียนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและการจัดแข่งขันระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะขั้นพื้นฐานการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา
๓. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใช้ชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลสิ่งเสพติด
๔. เพื่อส่งเสริมทักษะทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำตามความถนัด และความสนใจของตนเอง อย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที ไม่น้อยกว่า ๓ วันต่อสัปดาห์ (จันทร์ พุธ ศุกร์ ชั่วโมงสุดท้ายตอนบ่าย)

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และมีทักษะในการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

๓.๒.๒ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๓.๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๔. วิธีการดำเนินการ

๑. ประชุมคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน
๓. กำหนดกิจกรรม
๔. ดำเนินการกิจกรรม
 - ๔.๑ จัดการเรียนสอนวิชาพลศึกษา
 - ๔.๒ จัดกิจกรรมกีฬา และ นันทนาการ โดยการออกกำลังกายทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ชั่วโมงสุดท้ายตอนบ่าย
 - ๔.๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ กีฬา นันทนาการ
 - ๔.๔ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาสี
 - ๔.๕ ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ติดตาม ประเมินผล
๖. สรุป รายงานผล

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน	พ.ย. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ย. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร
๓. ดำเนินการกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ๓.๒ จัดกิจกรรมกีฬา และ นันทนาการจันทร์ พุธ ศุกร์ ๓.๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ กีฬา นันทนาการ ๓.๔ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาสี ๓.๕ ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม 	ตลอดปีการศึกษา	นายกรกช บุญยศ
๔. ประเมินผล	มี.ค ๒๕๖๗	นายกรกช บุญยศ
๕. สรุปรายงานผล		นายกรกช บุญยศ

๖. งบประมาณ จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

- ค่าของรางวัล ๒,๐๐๐ บาท
- ค่าเช่าชุดแต่งตัวดรัมเมเยอร์ ๕,๐๐๐ บาท

๗. ประเมินผล

* ตัวชี้วัด

- ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา นันทนาการ
- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

*วิธีประเมินผล


- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- สัมภาษณ์ความต้องการ
- สอบถาม
- รายงาน

เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบสอบถาม
- แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะขั้นพื้นฐานการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
๒. นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา
๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใช้ชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลสิ่งเสพติด

(ลงชื่อ).....  ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายกรกช บุญยศ)
ครูอัตราจ้าง(นายพยงค์ สมประสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

โครงการ	กิจกรรมลูกเสือเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
สนองกลยุทธ์ สพป. ยส.	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๔/ ที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๔
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้ร่วมกิจกรรมในเชิงลูกเสือ เป็นการให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความอดทนอดกลั้นมีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความชื่นชม
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอนและวิธีการของลูกเสือ
3. นักเรียนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณ ระเบียบข้อบังคับและคติพจน์ของลูกเสือด้วยความชื่นชม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ด้านปริมาณ

๑. นักเรียน ชั้น ป. ๑-๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลทุกคน
๒. นักเรียนชั้น ป. ๔ -๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมทุกคน

๓.๒. ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักการเสียสละ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ความอดทน และการให้อภัย
๒. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับหมู่คณะ
๓. โรงเรียนส่งเสริมและจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องถูกต้อง ครบถ้วน

๔. กิจกรรมดำเนินการ

- ๔.๑. กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ
- ๔.๒. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ
- ๔.๓. กิจกรรมเดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา
๑. ประชุมชี้แจงคณะครู	ธ. ค. ๒๕๖๖
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. ๒๕๖๖
๓. วางแผนและกำหนดกิจกรรมร่วมกัน	ธ.ค. ๒๕๖๖
๔. ดำเนินงานตามโครงการ	

๔.๑ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๔.๒ เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	มี.ค. ๒๕๖๗
๖. สรุป / รายงานผลการปฏิบัติงาน	มี. ค. ๒๕๖๗

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

๑. คณะครู ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นักเรียน
๒. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
๓. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ร่วมกัน
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณ และคติพจน์ ของลูกเสือได้
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์)
ครูพี่แกนราชการ

(นายพยงค์ สมประสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองส้ม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม

ที่ ๖๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสนองกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งใช้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (ปรับปรุง ๒๕๕๓) ได้มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติราชการแทนในการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคลากรที่มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|--|---------------------------|-----------------|
| ๑. นายมังกร รูปไข่ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายพยงค์ สมประสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน | | ที่ปรึกษา |

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑.นางวันฉวี ทารไชย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวกันยารัตน์ มีสิทธิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓.นางสาวเจนจิรา พรหมมา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.นายกรกช บุญยศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕.นางสาวอารยา แก้วซุย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖.นางสาวสุจาริณี สิริเศรษฐนันท์ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการให้แล้วเสร็จเพื่อเป็นแนวทางและกรอบในการปฏิบัติงานโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายพยงค์ สมประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านโป่งหนองสิม
อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ